

## ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ

Звіт містить поля для відповідей на відкритих запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

### Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Ісаєнко Володимир Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://nau.edu.ua/">https://nau.edu.ua/</a>
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

### Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	26754
Назва ОП	Психологія бізнесу
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2018р. № 139-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський) рівень вищої освіти НРК - 8 рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	Галузь знань:05 соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053: “Психологія”
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра авіаційної психології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за	

наявності)	
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Ічанська Олена Михайлівна, доцент кафедри авіаційної психології факультету лінгвістики та соціальних НАУ

### Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів «Психологія бізнесу» визначає передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; структурно-логічну схему ОПП; відповідності: щодо визначених ОПП компетентностей відповідно до рівня вищої освіти НРК – 8, програмних результатів навчання компетентностям, програмних компетентностей компонентам ОПП, забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОПП; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Термін навчання – 1 рік і 6 місяців, форма навчання заочна, ліцензований обсяг – 15 осіб.

Програму розроблено у 2018 році робочою групою (затверджено Вченою радою протокол №5 від 26.06 2018 р. ) відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази.

Керівник робочої групи - доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Хохліна Олена Петрівна, гарант – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Ічанська Олена Михайлівна. До складу робочої групи увійшли науково-педагогічні працівники, які мають значний професійний досвід.

В основі розроблення освітньо-професійної програми є забезпечення формування компетентностей, що сприяють реалізації на високому рівні різних напрямів професійної діяльності на сучасному ринку праці, у сфері бізнесу.

За результатами вступної кампанії у 2018р. здійснено набір студентів у кількості 6 осіб. У 2019 р. набір студентів складає 6 осіб.

У 2018 р. розробку освітньо-професійної програми здійснено на основі проекту стандарту вищої освіти України (2017р.). У 2019р. розробка освітньо-професійної програми здійснена відповідно до стандарту вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України (від 24.04.2019р. № 564)

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**  
*коротке поле*

Мета освітньо-професійної програми полягає у здійсненні теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих психологів, які виконують професійну діяльність у сфері бізнесу, в умовах стресу та динамічних змін, з надмірними інтелектуальними та емоційними навантаженнями. Забезпечити формування компетентностей, що сприяють реалізації на високому рівні різних напрямів професійної діяльності та бути конкурентоздатними на сучасному ринку праці, у сфері бізнесу.

Визначена загальна мета реалізується через цілі:

- 1.Формування готовності до психологічного супроводу фахівців у різних сферах бізнесу.
- 2.Формування компетентностей, які є важливими для професійної реалізації та конкурентоспроможності та інноваційних форм професійної діяльності психолога у сучасних ринкових відносинах.
- 3.Розвиток здатності у майбутніх психологів вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на актуальні ресурси, а також здатності до оцінки та пошуку нових психологічних ресурсів.
- 4.Формування здатності визначати потенційно перспективні сфери професійного розвитку персоналу організації та власної кар'єри в межах конкретної організації та професії в цілому.
- 5.Розвиток здатності розв'язувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи психології та загальнолюдські цінності у контексті сучасних економічних умов, здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливої інформації із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Особливість освітньо-професійної програми полягає у тому, що через збалансовану програму навчання створюються умови для оволодіння здобувачами вищої освіти (які мають попередній досвід професійної діяльності у сфері бізнесу та які лише планують свою реалізацію) знаннями та навичками, які є необхідними за вимогою сучасного ринку праці, (наприклад: про розвиток власного професійного потенціалу, про збереження професійних ресурсів, підвищення мотивації та створення команди, самоменеджмент, основи управлінської діяльності, закономірності маркетингових процесів, тощо.)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке пол***

Цілі ОПП «Психологія бізнесу» співвідносять з наступними стратегічними принципами інноваційного розвитку університету: 1.Сприяння сталому інноваційному розвитку суспільства шляхом підготовки фахівців інноваційної формації, поглиблення їх компетенцій протягом професійної діяльності. 2.Інноваційність освітньої діяльності як ефективного інструменту досягнення конкурентних переваг, якості освітніх послуг. 3.Міждисциплінарність освіти. 4.Принцип компетентнісного підходу як інтегрованої характеристики рівня професіоналізму.

**Концепція інноваційного розвитку Національного авіаційного університету**

[https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%86%D0%AF%202017\\_11.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%A6%D0%95%D0%9F%D0%A6%D0%86%D0%AF%202017_11.pdf)

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/doktryna-rozvytku.html>

Цілі ОПП «Психологія бізнесу» співвідносять Місією університету: зміцнення освітньо-наукового потенціалу держави шляхом підготовки фахівців конкурентоспроможних на світовому ринку праці, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики. Місія Нау та ОПП зокрема спрямовані на впровадження

студентоцентрованого підходу: переміщення уваги з «викладання» на «навчання» із центруванням на студентів; концентрації на мотиваційних і соціальних аспектах навчання; стимулювання студентів та працівників до інтеграції традиційних академічних цінностей та підприємницьких ідей.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле***

З метою виявлення актуальності підготовки здобувачів вищої освіти навчання у магістратурі та навчання за новою ОПП «Психологія бізнесу» було проведене опитування бакалаврів (4 курс)

(Анкета «Проект Магістр»: актуальність магістратури, зокрема в НАУ- пит.1,2,3, 6, 7; перспективність ОПП «Психологія бізнесу»- пит.. 4, 5,8, 9 )

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/anketa\\_proekr\\_magistri.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_proekr_magistri.pdf)

**- роботодавці *коротке поле***

роботодавці та колишні випускники спеціальності «Психологія», які на даний момент мають для нас також статус роботодавців, під час усного опитування у форматі зустрічей з викладачами та зі студентами, при ознайомленні з основними компонентами нової ОПП акцентували увагу на можливості більш успішного працевлаштування наших студентів-психологів у сфері професійного психологічного відбору, оцінки та розвитку персоналу приватних організацій за умови додаткового набуття ними компетентностей у сфері психології підприємницької діяльності за рахунок розуміння психологічних закономірностей, механізмів, методів бізнес-взаємодії, здатності прогнозувати деструктивні прояви ділової активності в приватних організаціях, здатності застосовувати методики оцінки та техніки активізації професійного потенціалу окремого працівника та команди працівників для досягнення якісних результатів у діяльності підприємства.

Рецензії

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/akred\\_apsx\\_2019/rec\\_1.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/akred_apsx_2019/rec_1.pdf)

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/akred\\_apsx\\_2019/rec\\_2.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/akred_apsx_2019/rec_2.pdf)

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/akred\\_apsx\\_2019/rec\\_3.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/akred_apsx_2019/rec_3.pdf)

+інші окрема папка рецензії+ВІДГУКИ

**- академічна спільнота *коротке пол.***

Ідея нової ОПП обговорювалась науково-педагогічних працівників кафедри у рамках методичних семінарів«Проект ОПП «Психологія бізнесу» за сучасними стандартами»

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/metod\\_sem\\_22\\_11\\_2017.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/metod_sem_22_11_2017.pdf)

Аналіз існуючих аналогів ОП «Психологія бізнесу» був представлений на засіданні кафедри, після якого відбулося обговорення перспектив та змістовного наповнення ОПП «Психологія бізнесу»

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/prot\\_11\\_11.12.2017.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/prot_11_11.12.2017.pdf)

А також наявні зовнішні НАУКОВІ рецензії - ОПП 2018 та ОПП 2019- папка рецензії

**- інші стейкхолдери *коротке поле***

Створення освітньо-професійної програми так було аргументовано вивченням організацій, де працевлаштовувалися колишні випускники спеціальності «Психологія» (кількість приватних організацій переважає над державними, окремі випускники організували власну

приватну психологічну практику. Також на навчання на заочне відділення доволі часто вступають здобувачі вищої освіти, які або мають досвід професійної діяльності у сфері бізнесу, або планують подальшу діяльність у сфері бізнесу

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле***

Цілі та програмні результати узгоджені з сучасними тенденціями розвитку спеціальності «Психологія»: зростання у 21 столітті ролі прикладної та практичної психології, міждисциплінарний характеру науки та освіти, необхідність врахування ринкового контексту функціонування спеціальності.

Тому необхідно готувати фахівця, який здатен вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси та здатного самостійно визначати потенційно перспективні сфери професійного розвитку, здатного розв'язувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи психології та загальнолюдські цінності у контексті сучасних економічних умов, здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливої із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Аналіз тенденцій розвитку ринку праці дозволяє нам встановити зростання питомої ваги вакансій для психолога у сфері бізнесу, а також акцентування ролі психологічних знань з у професійній діяльності керівників підприємства та його структурних підрозділів, на появі нових напрямків, наприклад, такого, як аутсорсинг.

Серед найбільш затребуваних фахівців були відзначені наступні: рекрутер, HR-менеджер, фахівець з персоналу, менеджер з персоналу, HR-спеціаліст, бізнес-тренер. До даних пропозицій пред'являються вимоги: психологічна освіта ( може бути економічна освіта), компетентність у наступних аспектах: зовнішній найм + внутрішній найм (залучення поточної команди в найм), навчання, адаптація, мотивація, підвищення кваліфікації персоналу, тимбілдінг, облік компетенцій, формування бази знань команди, розвиток і зміцнення HR-бренду компанії, розробка презентацій в Power Point, консультуванням керівників по політикам та процедурам з управління персоналу; розробка, адаптація, проведення бізнес-тренінгів.

Конкурентоспроможність наших випускників буде базується на системі поставлених цілей та компетентностей, обраних у відповідності проаналізованих тенденцій розвитку спеціальності та тенденцій розвитку ринку праці, які представлені у освітніх компонентах ОПП

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання даної ОП враховано галузевий контекст за рахунок змістовного наповнення навчальних дисциплін, вибору методів, опори на компетентнісний підхід при навчанні здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Психологія», а також з врахуванням максимального наближення умов практичної підготовки до реальних умов працевлаштування випускників.

Регіональний компонент під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався на підставі аналізу ринку праці, кадрових вакансій для пошукувачів з психологічною освітою в межах різних регіонів України (зокрема, вакансії працевлаштування для рекрутера, HR менеджера, бізнес-тренера, а також аутсорсинг персоналу більш активні у великих містах: Київ, Харків, Дніпропетровськ; вакансії для менеджера по персоналу не мають регіональної специфіки).

Для підготовки фахівців були включені освітні компоненти, які здатні забезпечити формування компетентностей для працевлаштування за різними посадами для забезпечення затребуваності

випускників незалежно від регіону проживання.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм коротке поле**

Був проаналізований ряд аналогічних ОПП, зокрема:

1. Loughborough University School of Business and Economics - *Університет Лафборо (Лондон, Англія)*

MSc психології бізнесу - буди враховані: 1. базові дисципліни у вигляді аналогічних (Психологічна експертиза в організаціях ( у нас Психологічна експертиза в підприємницькій діяльності); та у вигляді окремих тема та тематичних блоків , наприклад: розвиток кар'єри, навчання та розвиток персоналу. 2. напрямки формулювання компетентностей у сферах: управління людськими ресурсами, бізнес-консультування, організаційний розвиток. 3 здатність до прийняття бізнес-рішень щодо персоналу, акцент на розвитку критичного мислення, а також здатність працювати з широким спектром організаційних сторін.

2. Hochschule Harz – Hochschule für angewandte Wissenschaften - Університете Прикладних Наук Гарца (Саксонія-Анхальт, Німеччина): враховані акценти на підготовці бізнес-тренерів, бізнес-консультантів та організаційних розробників, здатність проводити опитування серед клієнтів та співробітників, психологічне дослідження ринку.

3. University of Leeds Університет Лідса University of Leeds: враховані акценти на компетентностях у сфері навчання персоналу організацій, консалтінгової практики.

Детальніше та ширше

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/metod\\_sem\\_22\\_11\\_2017.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/metod_sem_22_11_2017.pdf)

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) довге поле**

У 2018 р ОПП “Психологія бізнесу ” освітнього ступеня “Магістр” спеціальності 053 “Психологія” створювалась на основі проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня 053 “Психологія” (2017р.). У 2019 р. розробка освітньо-професійної програми “Психологія бізнесу ”

Зміст ОПП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 “Психологія” та рівнем вищої освіти.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? довге поле**

Для даної спеціальності наявний затверджений стандарт вищої освіти 2019р.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90 кредитів ЄКТС
------------------------------------	------------------

<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Обсяг обов'язкових компонентів - 67 кредитів ЄКТС Цикл проф. та практич. Гуманітарної -8 кредитів ної підготовки-59 кредитів</p>
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>23 кредита ЄКТС</p>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i></p> <p>Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.</p> <p>Об'єктом вивчення виступають психічні явища, притаманні індивіду як фахівцю, типові та індивідуальні особливості їх прояву, розвитку та формування в умовах професійних груп та спільнот, моделі поведінки та діяльності під час виконання професійних завдань у бізнес-сфері, психологічні закономірності взаємодії в організаційних умовах, напрямки та технології психологічного супроводу фахівців у сфері бізнесу.</p> <p>Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати різні за складністю фахові завдання та проблеми, що характеризуються комплексністю, невизначеністю умов у сфері психологічного супроводу фахівців у різних сферах бізнесу.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: психічні закономірності прояву різних сфер особистості як фахівця в організаційних умовах, його поведінка та діяльність в умовах професійної взаємодії, технології активізації професійних ресурсів фахівців, закономірності їх психічного та професійного розвитку під впливом різних ринкових факторів.</p> <p>Методи, методики та технології є стандартними, зокрема, загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та експертизи, методи аналізу даних, а також технології психологічної допомоги (зокрема, тренінгові, консультаційні, психодіагностичні).</p>	
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле</b></p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін, через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Дані моменти закріплені у документах ЗВО, але потребують доопрацювання для повної практичної реалізації заявлених моментів в межах НАУ в цілому та на прикладі даної ОПП зокрема.</p>	



**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле***

[https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_v\\_Natsionalnomu\\_aviatsiinomu\\_universyteti.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_Natsionalnomu_aviatsiinomu_universyteti.pdf)

**n.2.8**Визначення вибіркової дисципліни диві дуального навчального плану повинне відповідати принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору). Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присудження відповідної кваліфікації або спорідненості отримуваних компетенцій.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін  
[https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi\\_vybir\\_dustsyplin.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf)

Перелік вибіркової дисципліни формується кафедрою та доводиться до відома студентів. Студенти, ознайомившись з переліком дисциплін, подають заяви на вивчення вибіркової навчальної дисципліни.

Дана ОПП передбачає заочну форму навчання. Група студентів включала 6 осіб. Згідно п.3.7 методичних рекомендацій, кількість студентів в групі не може бути меншою, ніж 80% студентів у навчальній групі. Для нашої групи, безумовно, на жаль, обмежило можливості вибору для них. Викладачами у даній ситуації були створені робочі програми для 6 вибіркової дисципліни таким чином, щоб якомога більш змістовно охопили зміст кожної з вибіркової дисципліни в межах трьох можливих, аби максимізувати ефективність професійної підготовки.

Надалі плануємо створити повноцінні умови для реалізації права на вибір, зокрема за рахунок запланованих змін у документації НАУ щодо вільного вибору дисциплін, за рахунок можливості залучення до навчання на вибіркової дисциплінах студентів інших спеціальностей, за рахунок виявлення індивідуальних запитів студентів до складання переліку вибіркової дисципліни шляхом анкетування, за рахунок урізноманітнення самих дисциплін.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле***

Основний документ: ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті - пункт 4.3.

[https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_v\\_Natsionalnomu\\_aviatsiinomu\\_universyteti.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_Natsionalnomu_aviatsiinomu_universyteti.pdf)

ОПП передбачає такі види практики: науково-дослідна та переддипломна  
**ПРОГРАМИ ПРАКТИК ПРЕДСТАВЛЕНІ У ФАЙЛІ ПРАКТИКИ**

Перелік баз практики з врахуванням специфіки даної ОП на 2018 р. був доволі обмежений, на відміну від ОПП «Психологія», для якої створена система баз практики.

Вирішення цього моменту вирішуємо рахунок підписання договорів з новими роботодавцями зі сфери бізнесу, зокрема, ТОВ «Джойн АП!» (угода № 627 (25.10.2019), ФОП «Самойленко Оксана Василівна» (реклама) (службове подання від «12.11 2019 р. № 832); ФОП «Курси іноземних мов для дітей та дорослих ChinaHill CLUB» (службове подання від



«6.11 2019 р. № 819).

Угоди – папка угоди

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле***

Освітні компоненти ОПП базуються на оволодіння здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які співвідносяться з цілям та програмним результатами навчання. Наприклад, ПРН2( здійснювати розробку програм психологічного супроводу професійної діяльності, організувати роботу з персоналом, проводити підбір, добір персоналу для реалізації задач у сфері бізнесу) базується на володінні такими соціальними навичками, як: ораторські та комунікативні здібності, управління емоціями, робота в команді. ПРН6.(здатність вести перемовини з колегами, брати участь у фахових дискусіях у галузі психології бізнесу) передбачає володіння соціальними навичками: креативність, стресостійкість, управління емоціями, ораторські та комунікативні здібності, конфлікт-менеджмент.

Здобувачі вищої освіти за даною ОПП та викладачі дані та інші соціальні навички розглядають не лише як інструмент професійної підготовки та професійної діяльності, але й як інструмент особистісного розвитку.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?  
коротке поле

Для даної ОП немає професійного стандарту.

<https://www.msp.gov.ua/timeline/Reestr-profesiynih-standartiv.html>

Міністерство соціальної політики- реєстр

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті

[https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozheniya\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_v\\_Natsionalnomu\\_aviatsiinomu\\_universyteti.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozheniya_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_Natsionalnomu_aviatsiinomu_universyteti.pdf)

п.6.Навчальний час студента (п.6.1-6.7)

В межах ОПП проводилося опитування для виявлення незгодженості щодо обсягу навантажень на студентів, враховуючи заочну форму навчання (анкета «Магістр-2», зокрема пит.22, 23)

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/anketa\\_magistr\\_2.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf)

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле***

Не здійснюється.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>Приймальна комісія НАУ <a href="http://pk.nau.edu.ua/">http://pk.nau.edu.ua/</a> Вступ до магістратури <a href="http://pk.nau.edu.ua/vstup-old/5-course/">http://pk.nau.edu.ua/vstup-old/5-course/</a></p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <i>коротке поле</i> <i>Правила прийому НАУ</i> <a href="http://pk.nau.edu.ua/admission-rules-2019/">http://pk.nau.edu.ua/admission-rules-2019/</a> п.7.4. Для конкурсного відбору осіб на навчання зараховуються: -результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська); -результати фахового вступного випробування. <i>Кафедральна новина про нову ОПП</i> <a href="https://nau.edu.ua/ua/news/1/7/gotovnist-100-vidsotkova.html">https://nau.edu.ua/ua/news/1/7/gotovnist-100-vidsotkova.html</a></p>	
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>коротке поле</i> Документи ЗВО наступні: 1. <a href="https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%A">Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету</a> <a href="https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%A">F.pdf</a> 2. Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті зокрема пункт 8. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ <a href="https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_Natsionalnomu_aviat_siinomu_universyteti.pdf">https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_Natsionalnomu_aviat_siinomu_universyteti.pdf</a> 3. Положення про порядок переведення(поновлення)студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей <a href="https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/polozhennya-pro-poryadok-perevedennya-(ponovlennya)-studentiv-yaki-navchalisya-u-vi.html">https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/polozhennya-pro-poryadok-perevedennya-(ponovlennya)-studentiv-yaki-navchalisya-u-vi.html</a> <i>Документи оприлюднені на сайті НАУ. Здобувачі вищої освіти (1 курс зокрема) інформуються про основні умови на вступній лекції на початку семестру. Частково інформативні та консультативні функції у даному процесі належать також викладачам та кураторам(наставникам) навчальних груп. Здобувачі вищої освіти, які мають запит на отримання додаткової консультативної допомоги спрямовуються до деканату (заступник декана з навчальної роботи).</i></p>	
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? <i>коротке поле</i></b> У даній ОП прикладів застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.</p>	
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність</b></p>	

**для учасників освітнього процесу? *коротке поле***

На даний момент документи відсутні, заплановані зміни у наявних документах та оновлення переліку документів НАУ.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле***

Немає.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле***

Дана ОП передбачає заочну форму навчання. Освітній процес в університеті в цілому та на даній ОП зокрема здійснюється за такими основними формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, згідно «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в НАУ» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/4/organizosvpro.pdf>

Основними видами навчальних занять університеті є: лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації.

Використовуються пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, евристичні методи та метод проблемного викладу. Так наприклад освітні компоненти, при вивченні яких застосовуються пояснювально-ілюстративні методи та репродуктивні спрямовані на розвиток здатності здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та професійної практики, дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики психолога та керуватися загальнолюдськими цінностями. Метод проблемного викладу спрямований на розвиток здатності виявляти та вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) аргументовано представляти та захищати результати власної діяльності та брати участь у фахових дискусіях.

Для дисциплін ОПП розроблені

робочі програми: РП за робочим планом 2018 р. прикріплені до відомості.

РП за робочим планом 2019 будуть надані за запитом.

Для дисциплін за за робочим планом 2018 р. та робочим планом 2019р. розроблені НМК (представлені у репозитарі кафедри авіаційної психології ФЛСК)

<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/20121>

А також за робочим планом 2019р. викладачами кафедри авіаційної психології розроблені силабуси- ВОНИ ВСТАВЛЕНІ ДО СКЛАДУ НМК- згідно чинного положення репозитарію НАУ

НАПРИКЛАД

<http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40562>

<http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40561>

<http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40559>

<http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40573>

<http://er.nau.edu.ua:8080/handle/NAU/40657>

Матриця відповідності освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, програмних результатів навчання у таблиці 3.-ПАПКА ТАБЛИЦЯ З МАТРИЦЯ

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле***

Форми і методи навчання і викладання мають узгодженість з положеннями студентоцентрованого підходу, зокрема: викладачами застосовуються різні методи для

подачі начального матеріалу матеріалу з врахуванням індивідуальних особливостей студентів; студенти проінформовані про критерії та методи оцінювання, наявне регулярне оцінювання результативності навчання, що застосовується до всіх студентів і зафіксоване у робочих програмах дисциплін; викладачі надають зворотний зв'язок студентами щодо їх результатів навчання, досягнення запланованих навчальних результатів та порад їх покращення.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання вивчався шляхом проведення анкетування (Анкета «Магістр-2» пункти 1,2,3).  
[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/anketa\\_magistr\\_2.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf)

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле***

Методи навчання і викладання на ОП узгоджені з положеннями академічної свободи, зокрема: викладачі мають право на розробку та застосування авторських програм у відповідності до змісту ОП; вільно обирають зміст та методи навчання, систему оцінювання для дисциплін; вільні у можливості презентувати різні наукові теорії та методики викладання, обґрунтовувати власну позицію та заохочують студентів до аналізу дискусійних моментів, до застосування творчого аналізу альтернативних варіантів проблеми, до аргументованого висловлювання власної позиції; мають свободу щодо вибору навчальних посібників. Разом з тим реалізації академічних свобод викладачів поєднується з академічною відповідальністю.

(Анкета «Магістр-2» пункти 2,9,11)

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/anketa\\_magistr\\_2.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf)

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле***

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів за наступним алгоритмом:

1. за індивідуальним запитом абітурієнтів надається консультація провідних викладачів кафедри ще під час вступної кампанії;
2. проводиться бесіда про наповнення ОПП з відповідями на запитання здобувачів вищої освіти на першій вступній лекції;
3. на першій лекції по кожній з дисциплін викладач надає інформацію щодо змісту, компетентностей, форм роботи, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання для запобігання інформаційної невизначеності, уникнення неузгодженості при взаємодії викладача та студента, а також для створення інформаційної основи для побудови студентом власної траєкторії вивчення дисципліни та поточного та кінцевого моніторингу результативності навчання;
4. інформація щодо практики, дипломної роботи надається відповідальним під час настановчої зустрічі;
5. також студентам нагадується інформація щодо вільного доступу до ОП на сайті ЗВО., а також щодо консультативної допомоги з приводу усіх питань протягом періоду навчання посеместрово (графік консультацій викладачів на)

(Анкета «Магістр-2» пункти 4,5,6,7,8,14, 15,16, 17, 20)

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/anketa\\_magistr\\_2.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf)

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле***

**Поєднання навчання і досліджень** здобувачів вищої освіти реалізується за допомогою декількох напрямків.

1. Поєднання навчання і досліджень під час ОП здійснюється за рахунок виконання та захисту студентами двох курсових робіт (дисципліни: «Психологічна експертиза в підприємницькій діяльності», «Психологічні технології бізнес-тренінгу»),

Курсові роботи є одним з основних видів індивідуальних завдань студентів, передбачених робочим навчальним планом. Вони виконуються для закріплення, поглиблення й узагальнення знань, здобутих студентами за час навчання та їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Тематика курсових робіт та методичні рекомендації до їх виконання розробляється провідним викладачем з дисципліни та затверджується кафедрою.

2. Процедури виконання та захисту дипломної роботи магістра описані у наступних документах:

*ПОЛОЖЕННЯ про атестацію випускників НАУ*

[https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia\\_p\\_ro\\_atestatsiiv\\_vypusknikiv\\_VP.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_p_ro_atestatsiiv_vypusknikiv_VP.pdf)

*Положення про дипломні роботи (проекти) випускників НАУ»*

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%202017.pdf>

Також викладачами кафедри підготовлено до друку «Методичні рекомендації до виконання дипломної роботи для студентів освітнього ступеня магістра спеціальності 053 «Психологія»(примірники знаходяться на кафедрі, у бібліотеці НАУ).

**ПАПКА-ДИПЛОМНА-КВІЛІФ РОБОТА МЕТОДИЧКА**

Для студентів-психологів за традицією проводяться методологічні семінари на тему «Магістерська (бакалаврська, курсова, наукова) робота з психології», зокрема 14.11.2018р.(семінар Хохліної О.П.)

[http://gmi.nau.edu.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5132:2018-11-17-12-21-20&catid=5:news](http://gmi.nau.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=5132:2018-11-17-12-21-20&catid=5:news)

Для студентів даної ОП завідувачем кафедри авіаційної психології Помиткіною Л.В. та відповідальною за дипломні роботи доцентом Вашекою Т.В. було проведено науково-методичний семінар щодо планування, написання та захисту дипломних робіт для студентів 2 курсу ОС "Магістр" ОПП "Психологія бізнесу".(9 листопада 2019 р.)

НОВИНА НА Фейсбук кафедри

<https://www.facebook.com/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%B0%D0%B2%D1%96%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D0%A4%D0%9B%D0%A1%D0%9A-%D0%9D%D0%90%D0%A3-271974083662856/>

Захист дипломних робіт буде відбуватися у лютому 2020 р.

+Опитування за цим наапрямками (Анкета «Магістр-2» пункти 15,16, 17, 18)

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/anketa\\_magistr\\_2.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі довге поле**

Моніторинг та щорічний перегляд освітньо-професійних програм передбачений у «Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ»

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20pro%20sustemy.pdf>

а також у Проекті моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-prorams.html>

Оновлення змісту освітніх компонентів розглядається викладачами в рамках даної ОП та інших ОП як прояв професійної компетентності і здійснюється наступним чином.

На методологічному семінарі кафедри обговорювався досвід найбільш методично успішних інструментів викладання окремих дисциплін та конкретних тем в межах дисципліни, відбувається обмін досвідом між викладачами суміжних дисциплін для забезпечення наступності навчання

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/metod\\_sem\\_17\\_04\\_2019.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/metod_sem_17_04_2019.pdf)

Програми 2019 року з дисциплін ОПІ також мають оновлений зміст з врахуванням поглиблення тих питань, які викликали у студентів найбільш активний інтерес у 2018-2019 н.р.. А також була частково була оновлена система оцінювання, тематика контрольних та курсових робіт, перелік методів навчання, літератури та інформаційних ресурсів.

Наприклад, у робочу програму 2019 р. дисципліни «Психологія менеджменту» до теми 2.

Управлінська діяльність, функції управління було включено авторську розробку українських вчених «Терміносистема дослідження розвитку управлінської компетентності керівника в умовах професіоналізації менеджменту».

Для виявлення та демонстрації вказаних даних проведений порівняльний аналіз робочих програм 2018 та 2019 р.



**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле***

Інтерналізація діяльності ЗВО пов'язана з розширенням доступу викладачів до зарубіжних наукових досліджень (доступ до зарубіжних електронних ресурсів та баз через мережу бібліотеки НАУ), підвищенням кваліфікації викладачів за рахунок закордонних стажувань (зокрема, Католицький університет Іонна Павла II (м. Люблін, Польща), Жемантія коледж (м. Рьотавас, Литва), Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University (м. Новий Сонч, Польща), Політехнічний інститут м. Лейрія, Португалія в рамках академічної мобільності за програмою ERASMUS+), (в рамках Міжнародної програми академічної мобільності (MEVLANA Exchange Program 2019-2020) Бінгольський університеті (м. Бінголь, Туреччина). Інформація представлена на сайті кафедри, відображена у звітах та представлена колегам по кафедрі, зафіксована у сертифікатах.

Інтерналізація охоплює і актив здобувачів вищої освіти. Наприклад, наша студентка 3-го Ігнатенко Дар'я 15-24 жовтня у м. Мінськ (Білорусь) прийняла участь у тренінг «Erasmus + training course «Open

(розвиток лідерських якостей, взаємодії та роботі в команді, вирішення конфліктів).

Фейсбук кафедри

<https://www.facebook.com/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%B0%D0%B2%D1%96%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D0%A4%D0%9B%D0%A1%D0%9A-%D0%9D%D0%90%D0%A3-271974083662856/>

**5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В межах навчальних дисциплін даної ОПП здійснюється поточний контроль та семестровий контроль програмних результатів навчання студентів заочної форми навчання. Поточний контроль (ПК) з навчальних дисциплін вимагає від здобувача вищої освіти послідовної систематичної навчальної роботи і оцінюється в балах за успішне виконання та захист усіх видів навчальних робіт, передбачених у робочій програмі з навчальної дисципліни. Зокрема, це виконання та захист індивідуальних практичних завдань, домашніх контрольних робіт, активна участь у в обговоренні питань на практичних заняттях. Зміст даних видів навчальних робіт під час створення програм дисциплін сформульовано таким чином, щоб охопити усі базові теми дисципліни, створити умови для розвитку передбачених компетентностей під час виконання практичних завдань, що забезпечує відповідно досягнення програмних результатів навчання, а їх оцінювання дозволяє виявити рівень програмних результатів навчання за дисципліною.

Семестровий контроль (СК) проводиться за розкладом заліково-екзаменаційної сесії та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни у формі диференційованого заліку екзамену. ОПП 2018 року передбачала письмову форму

залікової роботи, зміст питань якої зорієнтований на програмні результати навчання з дисципліни. ОПП 2019 року передбачає залік, що виставляється за накопиченням балів за поточні види навчальних робіт, включаючи підсумкову семестрову контрольну роботу. Екзамен як форма семестрового контролю результатів навчання передбачена для дисциплін, які мають теоретико-практичне наповнення, тому зорієнтований на поєднання теоретичних питань та практичних завдань з навчальної дисципліни, проводиться письмово.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? коротке поле**

Вичерпна інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти подається у різних формах наступним чином: форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни детально роз'яснюються викладачем на першій парі з відповідної дисципліни. Також викладачі здійснюють поточне періодичне нагадування про форми контролю та їх строки, систему рейтингового оцінювання з конкретної дисципліни., з'ясовуючи та уточнюючи адекватність їх розуміння здобувачами вищої освіти.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? коротке поле**

Загальна інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти подається під час першої зустрічі, на якій презентується ОП. До початку навчального семестру форми контрольних заходів за курсами навчання розміщуються на стендах деканату та потім щосеместрово оновлюються. Детальніше форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться з певної дисципліни роз'яснюються викладачем на першій парі з відповідної дисципліни. Також допоміжну інформативну роль у даному процесі здійснює куратор та командир навчальної групи (очна форма навчання), методист та командир (староста) навчальної групи (заочна форма навчання).

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? коротке поле**

У 2018р. на час розробки освітньо-професійної програми затвердженого стандарту не було, був лише проект. Атестація випускників освітньо- професійної програми "Психологія бізнесу" проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та захисту дипломної роботи, що завершується видачею документу встановленого зразка. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

З 2019 р. відповідно до затвердженого стандарту атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документом « Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», зокрема пунктом 44. «Контрольні заходи», що включає опис процедур проведення контролю. Поточний контроль проводиться у формі усного або письмового опитування (експрес-контролю) на практичних заняттях, виступів студентів при обговоренні питань на практичних заняттях, а також при виконанні індивідуальних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня представлені у робочих навчальних програмах дисциплін.

Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального

матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком навчального процесу. З даного навчального року екзамен є обов'язковою формою контролю. Зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання знань визначаються рішенням відповідної кафедри

Процедура проведення контрольних заходів та її змістовне наповнення з кожної дисципліни доводиться до відома студентів на першій парі з дисципліни, а також попередньо перед строком їх застосування (консультація)

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле***

На попередньому етапі на денній формі була передбачена процедура письмової згоди студента на зарахування балів за екзамен (залік) у відповідності до отриманих ним підсумкових модульних балів.

На заочній формі навчання дана система не була передбачена.

З даного навчального року екзамени є обов'язковими на усіх формах навчання.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечувалася застосуванням розроблених критеріїв оцінювання екзаменаційних робіт, проведенням екзаменів виключно у письмовій формі, а та буде забезпечуватися створенням екзаменаційних комісії з 3-х осіб, які реально присутні на екзамені та підписують екзаменаційну відомість, а також можливістю сліпої перевірки екзаменаційних робіт.

Превентивні заходи щодо можливості виникнення конфліктних ситуацій полягають у даному випадку у інформуванні процедури проведення екзаменів, а також ознайомлення з переліком питань з навчальних дисциплін, що виносяться на екзамен, з формою проведення екзамену (тести, відкриті/ закриті питання, практичні завдання). Вказані моменти спрямовані на зниження інформаційної та організаційної невизначеності студентів на етапі підготовки та підчас проведення екзаменів.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле***

Згідно з положень про освітній процес та про ліквідацію академічної заборгованості застосовується наступна послідовність кроків. Якщо за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, але виконав обов'язкові види індивідуальних робіт, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у терміни встановлені наказом ректора, оцінка заноситься в індивідуальну відомість студента і підписується з викладачами кафедри. Якщо при повторному перескладанні навчальної дисципліни здобувач вищої освіти отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право, за заявою, перескладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій кафедри і затверджує склад та термін ліквідації заборгованостей своїм розпорядженням. Оцінка, виставлена комісією з ліквідації академічної заборгованості при повторному перескладанні, є остаточною і перегляду не підлягає. Здобувач вищої освіти, який отримав під час ліквідації академічної заборгованості на комісії незадовільну оцінку, відраховується з університету за невиконання індивідуального навчального плану.

На даній ОП прикладів прикладів не було

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле***

Процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція подається в день екзамена до навчальної частини; за фактом заяви створюється комісія у складі одного представника адміністрації, представника профільної кафедри та представника навчальної частини, які вивчають обставини скарги та приймають рішення, чи призначати повторний екзамен. При позитивному рішенні екзамен приймають відповідний викладач та другий екзаменатор за участі представника студентського самоврядування

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле***

Дотримання принципів академічної доброчесності в НАУ регулюється документами, розміщеними на сайті закладу у розділі «Академічна доброчесність»:

1. Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>

2. Порядком перевірки академічних та наукових текстів на плагіат.

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:***

як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності застосовуються наступні кроки:

1) ознайомлення з документами: «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» та «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти»

2) проведення профілактичних заходів, зокрема, питання академічної доброчесності та недопущення академічного плагіату обговорюються на засіданнях кафедри, для здобувачів вищої освіти проводяться лекції;

3) запровадження перевірки дисертаційних робіт та студентських кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів та запозичень згідно Наказу про перевірку магістерських дипломних робіт на академічний плагіат №019/од від 25 січня 2019 року.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле***

*Популяризація принципів академічної доброчесності включає наступні процедури:*

- 1) ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними положеннями документів: «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» та «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат»
- 2) роз'яснення викладачами основних положень академічної доброчесності, механізмів відповідальності за їх порушення у контексті вивчення конкретних дисциплін на прикладі виконання домашніх завдань, домашніх контрольних робіт, курсових робіт, дипломної роботи.
- 3) заохочення та контроль щодо самостійності виконання студентами завдань, завдань

в межах самостійної роботи;

- 4) розвиток у здобувачів вищої освіти навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження та заохочування практики належного цитування
- 5) активізації самостійності та індивідуальності студентів при створенні текстів під час виконання письмових завдань.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності?  
Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти  
відповідної ОП *коротке поле***

Документ «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату» та «Порядок перевірки академічних текстів на плагіат» включає пункт 9 про відповідальність за академічний плагіат. Наприклад, встановлення фактів незадовільної оригінальності(низької унікальності)є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання для науково-педагогічних працівників. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр», «магістр» є підставою щодо прийняття комісією рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії (пільгоплати навчання). Виявлення плагіату викладачем у домашніх контрольних роботах, курсових роботах передбачає незадовільну оцінку та повторне виконання завдання. Потрапляння здобувачів вищої освіти даної ОП у вказані ситуації не зафіксовано.

## **6.Людські ресурси**

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле***

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників проводиться згідно положень чинного документа «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівниківта укладання з ними трудових договорів (контрактів)у Національному авіаційному університеті).

Положення про конкурсну комісію НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/polozhennya-pro-konkursnu-komisiyu-nau.html>

Обґрунтування кадрового забезпечення ОПП представлено у таблиці 2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*  
Серед найбільш перспективних та дієвих напрямків можна відзначити наступні:

1. виступи роботодавців перед студентами різних курсів навчання для розширення перспектив подальшого професійного самовизначення, розуміння реалій сучасного ринку праці;
2. рекомендації кращих студентів старших курсів для проходження стажування і подальшого працевлаштування;
3. розширення баз практик для студентів на основі підприємств роботодавців (підписання договорів)
4. взаємодія з працедавцями на етапі створення та перегляду ОПП (рецензії на ОПП)
5. підтримка професійних зв'язків зі студентами-випускниками як потенційними роботодавцями

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

Зустрічі професіоналів-практиків, представників роботодавців, які організують викладачі кафедри, у формі лекційних або практичних занять завжди практично орієнтовані та мають мотивуючу функцію. Зокрема, серед останніх гостей: психолог Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій Давиденко Іванна (колишня випускниця)(24.10.2019 р.); кандидат медичних наук, доцент, лікар-психіатр вищої категорії, психотерапевт, представник Територіального медичного об'єднання «Психіатрія», засновник освітнього консультативного психологічного сайту «Психосома», Нетрусова Світлана Григорівна (15.04.2019 р.), спеціалісти психологічної служби Державного управління справами ДПУ «Міжнародний дитячий центр «Артек» (12.04. 2019 р.), клінічний психолог (колишній випускник) Вадим Мельник (10.04.2019).

Інформація щодо змісту зустрічей та фото-презентації в мережі:

1. сайті факультету ФЛСК НАУ <http://gmi.nau.edu.ua/>

2. сторінка кафедри авіаційної психології ФЛСК НАУ у Facebook

<https://www.facebook.com/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B0%D0%B2%D1%96%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D0%A4%D0%9B%D0%A1%D0%9A-%D0%9D%D0%90%D0%A3-271974083662856/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП?

Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Даний напрямок представлений наступними моментами:

1. Забезпечення закордонних стажувань без відриву від робочого процесу за рахунок перерозподілу навчального навантаження на інших викладачів кафедри на період стажування викладача (інформація представлена у звітах викладачів, наявні сертифікати);
2. Організація та проведення наукових та методичних заходів (наприклад, за цей семестр: 24.10.2019-IX Традиційний науково-практичний семінар лабораторії психології обдарованості «Ціннісна взаємодія обдарованої особистості в освітньому просторі» (на базі Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України); 09.10.2019 - «Дослідницькі акаунти: вимога часу чи забаганка?» лектор-декан Факультету професор Ягодзінський С. М.; 1.10.2019-семінар по роботі з комп'ютерною програмою обробки даних STATISTICA- доцент кафедри Вашека Т.В.



**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності коротке поле**

Даний напрямок представлений наступними формами активності:

1. Відкриті лекції викладачів як інструмент науково-методичного взаємозбагачення викладачів (інформація представлена на сайті кафедри та факультету);
2. Викладачі залучені до заходів «Школи розвитку викладача НАУ» (тренінги: «Технології креативності у викладанні», «Реалізація партнерської взаємодії у роботі викладача», «Сучасні методи викладання: Дизайн тренінгового заняття» (наявні сертифікати);
3. Викладачі залучені до заходів Інституту новітніх технологій НАУ (тренінги: «Інтерактивні методи освіти з прав людини у вищій школі», «Методи впровадження громадянської освіти у ЗВО» ( наявні сертифікати).

### ***5. Освітнє середовище та матеріальні ресурси***

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле**

Матеріально-технічне забезпечення є необхідне і достатнє для викладання дисциплін, включених до ОП. Фонд бібліотеки НАУ достатньо наповнений навчальною літературою для дисциплін, які викладаються у межах ОП. ОП підкріплена навчально-методичним забезпеченням (картки забезпечення навчальною літературою). НАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до фондів бібліотеки, до інституційного репозитарію електронних версій наукових публікацій. Для зручності викладачів та здобувачів кафедра оснащена комп'ютерами, приєднаними до мережі Інтернет, також є точка доступу Wi-Fi.

У підпорядкуванні кафедри знаходяться навчальні приміщення з сучасним ремонтом. Вони оснащені необхідним комплектом меблів, кондиціонером, комп'ютером та мультимедійним обладнанням (проектор та інтерактивна дошка). Кафедра оснащена принтерами, що дозволяє, за потреби, забезпечувати здобувачів необхідними роздатковими матеріалами.

На кафедрі розроблене навчально-методичне забезпечення (НМК), яке супроводжує робочі програми ОП: тематика домашніх контрольних робіт, курсових робіт та методичні рекомендації до їх виконання; методичні рекомендації до СР; орієнтовні завдання та тести для самоперевірки, питання до заліку

*Навчально-методичні комплекси по дисциплінам у депозитарії НАУ*

<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/20121>

+зроблені у даному навчальному році викладачами кафедри силабуси за навч.дисциплінами

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? коротке поле**

Викладання дисциплін в цілому, та за даною ОП зокрема, відбувається у навчальних приміщеннях, які є безпечними для життя і здоров'я здобувачів. На кафедрі є навчальна мультимедійна аудиторія (аудиторія 8.1203) пристосована для проведення тренінгів, презентаційних заходів, круглих столів. Зокрема, це є доцільним, оскільки ОП містить дисципліну «Психологічні технології бізнес-тренінгу», практичні заняття якої відбуваються у формі тренінгів.

Взаємодія викладачів та здобувачів проходить в атмосфері взаємоповаги, академічної доброчесності. Потреби та інтереси здобувачів вивчаються при очній взаємодії з викладачами та завідувачим кафедри, за допомогою анкетування та при можливості враховуються при використанні інноваційних (дискусійних, інтерактивних) методів навчання, розширенні кола практично орієнтованих занять.

За консультативною психологічною допомогою, з метою охорони психічного здоров'я, здобувачі можуть звернутися до психолога лабораторії чи завідувача лабораторії, що входить до складу кафедри.

Для виявлення та аналізу потреб здобувачів вищої освіти ОПІ двічі проводилося опитування:

на початку 1 семестру навчання (1 рік навчання, анкета «Магістр-1» пит.5,8,9,10,12, 15,16, 17,18). Інтереси переважно враховані щодо фахових компетентностей, вибірково дисциплін.

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/anketa\\_magistr\\_1.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_1.pdf)

та у 3 семестрі (2 рік навчання, анкета «Магістр-2»)

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/anketa\\_magistr\\_2.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) коротке поле**

Даний напрямок представлений наступними моментами:

1. контроль дотримання умов безпеки під час навчальних занять;
2. проведення бесід з безпеки з оформленням листків ознайомлення на початку та в кінці семестрів, перед травневими канікулами, а також за умови виникнення поточних екстренних випадків ;
3. заходи з різних аспектів проблематики психічного здоров'я, зокрема: профілактики шкідливих звичок, екстремальних форм активності, психологічної культури життєдіяльності (години корпоративної культури, заняття гуртків)№
4. врахування нормативів щодо кількості навчальних занять протягом дня;
5. створення раціонально побудованого розкладу навчальних занять

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Інформаційна підтримка забезпечується викладачами кафедри, кураторами навчальних груп, а для заочної форми навчання у взаємодії з провідними фахівцями Навчально-наукового інституту інноваційних освітніх технологій, які проводять роз'яснювальну роботу зі

здобувачами щодо особливостей організації учбового процесу Деканатом факультету лінгвістики та соціальних комунікацій та ректоратом НАУ за рахунок наказів, розпоряджень, які передаються на кафедру та доводяться до відома студентів викладачами кафедри, кураторами навчальних груп очно та за допомогою мережі інтернет (сайт )

Соціальна підтримка через формування кураторами списків студентів, що мають пільги, що потребують соціальної підтримки, через інформування щодо соціальних та юридичних аспектів забезпечення можливості реалізації доступних пільг. Соціальна підтримка здобувачів реалізується у співпраці з відділом соціального захисту НАУ.

Консультативна допомога здійснюється за рахунок консультаційних годин усіх викладачів кафедри- графік консультацій формується на початку кожного семестру та знаходиться для широкого доступу на стенді кафедри та у мережі інтернет на сайті кафедри. А також викладач після формування графіку власних консультацій інформує здобувачів освіти про свій графік консультацій.

Також кафедра здійснює консультативну підтримку через індивідуальні консультації психологами лабораторії – дана форма роботи доступна як студентам кафедри, так і усім студентам НАУ, інформація про дану можливість доступна для широкого кола студентів. В рамках даних форм підтримки типові та індивідуальні запити здобувачів вищої освіти задовольняються на достатньому рівні, суттєвих проблемних моментів не було виявлено. (анкета «Магістр-2»)

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/anketa\\_magistr\\_2.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле**

Освітній простір НАУ побудований на принципах відкритості та толерантності. Доступ до ОП та реалізацію свого права на освіту мають особи з особливими освітніми потребами. У навчальному корпусі є 4 грузові ліфти, широкі коридори. Викладачі кафедри з розумінням ставляться до слухачів, які мають малолітніх дітей та за необхідності надають їм необхідну освітню допомогу та психологічну консультативну допомогу. Також у минулі роки був студент із пониженою зором (шрифт Брайля): індивідуальні консультації зі студентом, з мамою, що супроводжувала сина-студента

До навчальних корпусів проводиться організація безбар'єрного доступу.

[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/NAU\\_doc\\_nac\\_2019/Inkluzivna\\_osvita/in\\_kluz\\_plan\\_grafik.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/in_kluz_plan_grafik.pdf)

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле***

Створена постійно діюча Антикоруptionна комісія для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення ( інформація розміщена на сайті НАУ, вказані її завдання, склад, телефон та електронна пошта для звернень) (від 09.03.17р.).

**Функціонує відділ з питань запобігання та виявлення корупції**

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-vnutrishnogo-kontrolyu-zapobigannya-ta-viyavlennya-koruptsii.html>

Існує гаряча телефонна лінію за номером: +38-044-497-73-37  
Скринька довіри, розміщена в першому корпусі університету.

## **6. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

*Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ регулюється наступним документом: «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ»*

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-prorams.html>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле***

Дана процедура знаходиться на етапі додаткового документального оформлення за оновленими вимогами. Термін ревізії ОПП– 1 рік .

Дана ОПП розроблена у 2018 році, акредитується вперше. У 2019 році була розроблена наступна ОПП (внесені зміни у відповідно до стандарту).

Механізм даної процедури представлений на сайті НАУ:

**ПРОЕКТ МОНІТОРИНГУ ТА ПЕРІОДИЧНОГО ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ**

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-prorams.html>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле***

Інструментом залучення здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості на даний момент виступає анкетування (анкета «Магістр 2»).  
[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/anketa\\_magistr\\_2.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/anketa_magistr_2.pdf)

Зокрема питання 21-одна з групи студентка виявила бажання бути залученою до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПШ. Питання 26 (серед причин незадоволення якістю власного навчання студенти, крім особистісних моментів, зазначають певну консервативність методів викладання, завеликий обсяг завдань). Вказані моменти будуть проаналізовані під час наступного більш детального опитування студентів для з'ясування змісту освітніх компонентів та видів завдань, які мають відношення до даних моментів для їх корекції.

Плануємо включити здобувачів вищої освіти у робочу групу з перегляду та оновлення даної ОПШ та ОПШ «Психологія»

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле***

**Положення про студентське самоврядування**

[https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia\\_pro\\_studentske\\_samovriaduvannia\\_NAU.pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_NAU.pdf)

Студенти входять до вченої ради факультету та університету, до складу експертних комісій з перевірки дипломних робіт на плагіат, включені до перегляду та затвердження документів систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ. Проводиться моніторинг здобувачів шляхом опитування - анкети МАГІСТР1 ТА МАГІСТР2.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле***

Керівники практики науково-дослідної та передипломної практик комунікують з щодо виявлення конструктивних та можливих обмежуючих факторів прояву компетенцій студентами під час практики, доводить їх до відома викладачів відповідних дисциплін задля своєчасної корекції та оптимізації якості професійної підготовки майбутніх фахівців.

Наявні рецензії стекхолдерів

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП коротке поле**

На даній ОП випускників ще немає, завершення навчання у лютому 2020 р.

Кафедрою загалом реалізується декілька форм роботи по даному напрямку:

Отримання інформації від кураторів груп щодо працевлаштування випускників

Запрошення колишніх випускників для проведення тематичних бесід, професійно орієнтованих дискусій, майстер-класів для наочної презентації

Під час вивчення окремих тем в межах навчальних дисциплін, які представляють практичні сфери професійної діяльності, наводяться реальні приклади працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників минулих років для наочної демонстрації можливих перспектив професійної самореалізації здобувачів вищої освіти. Найкращі випускники, які досягли значимих професійних результатів, представлені на презентаційному плакаті кафедри, на сайті кафедри.

Зазначена система робота дозволяє моніторити успішність кар'єрного шляху випускників, тому реалізується кафедрою протягом тривалого періоду, починаючи з першого випуску.

Випускники даної ОП також будуть залучені до даної системи роботи.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? довге поле**

Відповідно до процедури системи менеджменту якості здійснюється моніторинг освітньо-професійних програм. Моніторинг здійснюється на час проведення перевірки внутрішнього аудиту. Було визначено, що розробка ОПП 2019 р вже здійснюється на основі затвердженого стандарту вищої освіти. У подальшому, при вивченні запитів з боку здобувачів вищої освіти та роботодавців при необхідності будуть вноситись зміни, що відповідають сучасному ринку праці.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? довге поле**

Акредитація даної ОП є первинною. Результати даної акредитації будуть проаналізовані та використані для удосконалення даної ОПП у подальшому та для іншої ОПП спеціальності («Психологія»)

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через обговорення змістовного наповнення навчальних дисциплін в межах ОПП, їх наступність у навчальному процесі, аналіз системи оцінювання, обговорення досвіду результативності методів викладання окремих дисциплін та конкретних тем в межах дисципліни(методологічний семінар)

[http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF\\_doc/metod\\_sem\\_17\\_04\\_2019.pdf](http://gmi.nau.edu.ua/images/PDF_doc/metod_sem_17_04_2019.pdf)

А також через її аналіз ОПП шляхом надання рецензій-парка РЕЦЕНЗІЇ НАУКОВІ

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле***

Внутрішня система забезпечення якості освіти регулюється наступним документом:

**«Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ», який визначає функції та завдання структурних підрозділів щодо забезпечення якості освіти на всіх рівнях ЗВО:**

Загально університетський рівень забезпечення якості ЗВО: Наглядова Рада, Вчена рада, Ректор.

Рада з якості є дорадчо-консультативним органом, що розробляє стратегію університету у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, вирішує принципові питання створення, впровадження та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості (ВСЗЯ).

Відділ моніторингу якості вищої освіти (займається безпосередньою організацією, розробкою документів, управлінням, контролем реалізації, моніторингом та іншими оперативними питаннями у сфері якості освітньої)

Одним з основних компонентів ВСЗЯ є залучення здобувачів вищої освіти до управління ВСЗЯ НАУ (студентське самоврядування), що дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів вищої освіти.

Відділ аналітики та управління інформацією забезпечує збір та аналіз інформації про забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення плагіату у наукових академічних виданнях як працівників НАУ, так і кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти

Декан факультету, комісія з якості факультету відповідальні за впровадження і реалізацію системи забезпечення якості та інших механізмів, що дозволяють забезпечити та удосконалити якість освітньої діяльності на факультеті, за аналіз якості освітніх програм, проведення моніторингу якості та організаційний супровід процедури періодичного перегляду освітніх програм

Робочі групи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, формуються окремо за кожною освітньою програмою, залучаються до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання (акредитація, ліцензування) та самооцінювання. Керівник РГК(гарант освітньої програми) співпрацює із завідувачем кафедри, що забезпечує підготовку фахівців за відповідною освітньою програмою і в своїй роботі.

Здобувачі вищої освіти є учасниками робочих груп (комітетів програм) та включаються до складу груп з моніторингу та перегляду освітніх програм; на рівні факультетів, представляють інтереси студентів в комісії із забезпечення якості вищої освіти; на рівні закладу вищої освіти - забезпечують представництво студентів в Раді із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти





[D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84 %D0%B0%D0%BA%D1%82.pdf](https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/polozhennya-pro-konkursnu-komisiyu-nau.html)

Положення про конкурсу комісію

<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/polozhennya-pro-konkursnu-komisiyu-nau.html>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/EKTS/OPP\\_2019/FLSK\\_GMI/15\\_053\\_mag.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/EKTS/OPP_2019/FLSK_GMI/15_053_mag.pdf)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/EKTS/OPP\\_2019/FLSK\\_GMI/15\\_053\\_mag.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/EKTS/OPP_2019/FLSK_GMI/15_053_mag.pdf)

## 9 Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? довге поле**

Сильні сторони;

- її справжня актуальність, враховуючи вимоги сучасного ринку праці та запит з боку здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів;
- узгодженість ОПП зі стандартом вищої освіти- перехід від проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, на основі якого здійснювалась розробка ОПП “Психологія бізнесу” 2018 р. до затвердженого Міністерством освіти і науки України від 24.04.2019 р № 564 стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 053 “Психологія”;
- змістовне наповнення освітніх компонентів ОПП
- заочна форма навчання дозволяє активніше залучати абітурієнтів з досвідом практичної діяльності, які мають конкретний запит
- наращення професійного потенціалу викладачів ОПП та кафедри в цілому

Слабкі сторони:

- Обмеженість щодо вибору баз практики для студентів заочної форми навчання у 2018-2019 н.р.—на даний момент заключено 3 угоди про співпрацю-див.папку УГОДИ
- Обмеженість набору здобувачів вищої освіти на даний момент –плануємо розширити сфери профорієнтації-активніше залучати соціальні мережі у напрямку інформування та стимулювання абітурієнтів-опитування перших здобувачів за даною ОПП 2018 для виявлення та усунення недоліків у навчанні наступних здобувачів за ОПП 2019.

№	Дані про стейкхолдерів	Статус (внутрішній / зовнішній)	Опис результатів співпраці (конкретика)
	<b>ОП «Самойленко Оксана Василівна»</b>	зовнішній	<b>Службове подання Ректору НАУ від «12» листопада 2019 р. № 832, Про укладання</b>
	Самойленко Оксана Василівна, зареєстрована як фізична особа – підприємець, основний вид діяльності 74.40.0 рекламна діяльність, організація заходів та переклади, свідоцтво платника єдиного податку від 24.02.2010 року		
	<b>ФОП «Курси іноземних мов для дітей та дорослих ChinaHill CLUB»</b>	зовнішній	<b>Службове подання Ректору НАУ від «6» листопада 2019 р. № 819, Про укладання</b>
	«Курси іноземних мов для дітей та дорослих ChinaHill CLUB», у особі Федорець Антоніна Сергіївна, зареєстрована як фізична особа – підприємець, основний вид діяльності 85.59 Вуів види освіти, н.в.і.у., власник Торгової Марки ChinaHill CLUB, свідоцтво №228691 від 10 липня 2017 року		
	Угода №633, від 14.11.2019, Курси іноземних мов, ChinaHill CLUB		
	<b>ТОВ «Джоін АП!»</b>	зовнішній	<b>Угода № 627 (25.10.2019 року) між НАУ та ТОВ «Джоін АП!», початок співпраці</b>
	ТОВ «Джоін АП!», в особі генерального директора Сероухова Дмитра Генадійовича		

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

**Керівник ЗВО**

**Гарант освітньої програми**

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курс робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Обов'язкові компоненти	Ділова іноземна мова		
	Психологія та педагогіка вищої школи		
	Психологія творчості		
	Теоретико-методологічні проблеми психології		
	Психологічна експертиза в підприємницькій діяльності. Курсова робота		
	Психологічні технології в бізнесі		
	Основи Паблік Рілейшнз		
	Організаційна психологія		
Вибіркові компоненти	Психологія менеджменту		
	Психологічні технології менеджменту в організаціях		
	Основи психології менеджменту		
	Управлінський консалтинг		
	Основи консалтингової діяльності		
	Технології консалтингової діяльності		
	Психологія тимблдіну		

	(командоутворення)		
	Психологія командної інтеракції		
	Психологія формування команд в організації		
	Економічна психологія		
	Основи психології економічного розвитку		
	Актуальні проблеми економічної психології		
	Психологічні закономірності маркетингових процесів		
	Психологічні технології в маркетингу		
	Психологічна оцінка маркетингової діяльності		
	Психологічні технології бізнес-тренінгу . Курсова робота		
	Бізнес-тренінги в організації. Курсова робота		
	Основи тренінгової діяльності в бізнесі. Курсова робота		
Практична підготовка	Науково-дослідна практика		
	Переддипломна практика		
	Кваліфікаційний екзамен		
	Дипломна робота		

Примітка

РОБОЧІ ПРОГРАМИ- ПАПКА РОБ ПРОГРАМИ2018

НМК2018 ТА 2019-РЕПОЗИТАРІЙ НАУ

НМК 2019 МІСТЯТЬ СИЛАБУСИ –ДИСЦИПЛІНИ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ

ПРАКТИКИ-ПАПКА ПРАКТИКИ

ДИПЛОМНА РОБОТА- ПАПКА ДИПЛОМНА-КВАЛІФ РОБОТА МЕТОДИЧНІ РЕК.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Гринюк Світлана Петрівна	Доцент кафедри іноземної філології	так	Ділова іноземна мова	<p>Доцент кафедри іноземної філології                      Освіта: Київський національний лінгвістичний університет., спеціальність «Мова та література (англійська та німецька)», філолог, викладач англійської та німецької мов та зарубіжної літератури                      Кандидат філологічних наук, спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»                      Тема дисертації:                      «Професійна підготовка майбутніх вчителів іноземної мови в університетах Фінляндії» ДК 018391 21.11.13 р.                      Захист кандидатської дисертації у 2013 році, Рішення Атестаційної колегії від 21 грудня 2013р. диплом ДК 018391                      Основні наукові праці:                      1. Гринюк С., Левчук В. Світоглядні орієнтири сучасного соціокультурного простору. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : праці VI міжнар. наук-практ. конф. (Київ, 16-17 листопада 2018 р.). Київ, 2018. С. 85-88.                      2. Grynyuk S. Crew resource management application in commercial aviation. «Авіація у XXI столітті» – «Безпека в авіації та космічні технології» : VIII Всесвітній конгрес. (Київ, 10-12 жовтня 2018 р.). Київ, 2018. С. 13.3.1-13.3.4.                      3. Grynyuk S. Crew resource management implementation: awareness of phraseology in radio exchange. «Авіація у XXI столітті» –</p>

			<p>«Безпека в авіації та космічні технології»: VII Всесвітній конгрес. (Київ, 23-25 квітня 2019 р.). Київ, 2019. – С. 9.100-9.106.</p> <p>4. Grynyuk S. Long-term integration through language training in Nordic countries. Идеи. Поиски. Решения: XII междунар. науч.-практич. конф. (Минск, 26 октября 2018 г.). Минск, 2018 г. В 7 т. Т. 7. С. 17-21.</p> <p>5. Grynyuk S. Early competence mapping of refugees as part of labor market integration in Scandinavian countries. «Інноваційна педагогіка». 2018. Вип. 6. С. 133-137.</p> <p>7. Grynyuk S. The basics of education for sustainable development. Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. LXXXII. Том 3. С. 9-12.</p> <p>8. Гринюк С. Комунікативний підхід та технології його реалізації при формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. 2019. Вип. 30. С. 128-132.</p> <p>Гринюк С. П. Англійська мова. Практикум з фонетики : практикум / уклад. : С. П. Гринюк. – К. : НАУ, 2013. – 32 с.</p> <p>2. Grynyuk S. English for sociologists. Practice manual / S. Grynyuk. – К. : NAU, 2015. – 48 p.</p> <p>Гринюк С. П. Практикум з граматики для студентів вищих навчальних закладів / С.П. Гринюк. – К. : НАУ, 2015. – 94 с.</p> <p><b>закордонні стажування:</b> Школа бізнесу Університету Амстердам, лютий 2013 р. (м. Амстердам, Нідерланди), Вища школа лінгвістична, липень 2013 р. (м. Ченстохова, Польща) Європейські університети - Словаччина, Угорщина, Австрія, листопад 2019 р.</p> <p><b>внутрішні стажування:</b> Тема підвищення кваліфікації (стажування): Інноваційні методи</p>
--	--	--	---



				викладання іноземних мов студентам немовних спеціальностей. Місце стажування: Національна академія статистики, обліку та аудиту, м. Київ, листопад 2018 р.
Барановська Лілія Володимирівна	Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти	так	Психологія та педагогіка вищої школи	<p>Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти Освіта: Київський державний педагогічний інститут ім О.М. Горького, 1980р. спеціальність “Російська мова і література” кваліфікація: “Вчитель російської мови та літератури” Доктор педагогічних наук 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти ” Тема дисертації: “Теоретико - методичні основи навчання студентів ВНЗ професійного спілкування ”Атестат професора 12 ПР № 004332 Педагогічний стаж - 25 років Основні праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барановська Л.В. Формування екологічної свідомості в студентів на засадах концепції сталого розвитку // Проблеми освіти: зб. наук. праць. – Житомир – Київ, 2017. – Вип. 87. – С. 23-27.</li> <li>2. Барановська Л.В. Гармонізація вищої освіти України з Європейським простором вищої освіти / Л.В. Барановська // Проблеми освіти: зб. наук. праць. – Житомир – Київ, 2017. – Вип. 88. – С. 37-53.</li> <li>3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчальний посібник / Л.В. Барановська. – К.: НАУ, 2015. - 240 с. (Гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. Лист № 1/ 11 – 8048 від 28.05.2012 р.).</li> </ol> <p>Наукове керівництво: Заслужена Алла Андріївна, кандидат педагогічних наук, - спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – 2016р.</p>

				<p>Циганій Світлана Олексіївна, кандидат педагогічних наук, - спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – 2017 р.</p> <p>Офіційний опонент у 4 здобувачів наукового ступеня доктора та кандидата педагогічних наук.</p> <p>Член спеціалізованих вчених рад:</p> <p>2.1. Д 26.062.15 – Національного авіаційного університету (з 2009 року);</p> <p>2.2 К 23.144.02 – Льотної академії Національного авіаційного університету (з 2018 року).</p> <p>Дійсний член Міжнародної академії креативної педагогіки; член редколегії: Журналу «Креативна педагогіка»;</p> <p>Підвищення кваліфікації: Академічне товариство Михайла Балудянського. Прешовський університет (Словаччина). Факультет гуманітарних та природничих наук. Департамент андрагогіки. Проблема: «Professional training of specialists under continuous education: andrago-gical approach» (108 год., 3,6 кредитів ECTS). Сертифікат № 001/ 3-2018. Видано 20.05.2018р.</p>
Доценко Людмила Василівна	Доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти	так	Психологія творчості	<p>Доцент кафедри педагогіки та психології професійної освіти ФЛСК НАУ</p> <p>Освіта: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2000 р., спеціальність: «Практична психологія», кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти</p> <p>Кандидат психологічних наук, спеціальність 053 «Психологія» (19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи»), тема «Соціально-психологічний супровід академічної групи як засіб розвитку культури спілкування студентів»</p>

				<p>Педагогічний стаж – 19 років</p> <p>Викладала дисципліни - Соціальна психологія, Історія психології, Психологія обдарованості</p> <p>Член редколегії фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія».</p> <p>Наукове керівництво студента до участі у I турі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки (Максименко Н. – 2017, 2018 рр. (II місце))</p> <p>Участь у міжнародному науковому проєкті TEMPUS ELITE «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (2015-2017)</p> <p>Основні наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доценко Л.В. Развитие творческого мышления студентов-психологов в процессе практической подготовки // Scientific letters of Academic society of Michal Baludansky, 2015.- Вип. 3 – С. 68-72</li> <li>2. Доценко Л.В., Каряка І.В. Психологічні особливості розвитку образного мислення як складова лідерського потенціалу майбутніх диспетчерів з організації повітряного руху // Теоретичний та науково-методичний часопис Вища освіта України Тематичний випуск «Університет і лідерство» № 4 (додаток 1). - К.: «Педагогічна преса», 2016. - С. 41-43.</li> <li>3. Доценко Л.В., Вишпольська А. Гендерні розрізнення емоційної сфери студентів // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. №13. – К.: «НАУ-друк», 2018. – С. 111-115</li> <li>4. Каряка І.В., Доценко Л.В. Методичні рекомендації до проходження психолого-педагогічної практики для студентів напряму підготовки 6.030102 «Психологія»/ – К.: «НАУ-друк», 2016. – 48 с.</li> <li>5. Каряка І.В., Доценко Л.В. Психологічні особливості розвитку «Я»-концепції студентів-психо-логів засобами ігротерапії // The Third International scientific congress of scientists of Europe. Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists "East–</li> </ol>
--	--	--	--	--

				<p>West" (January 11, 2019). Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2019. P. 176-185.</p> <p>Підвищення кваліфікації:  Wyzsza Szkola Lingwistyczna  Міжна-родне ста-жування за програмою Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching»: Management in education (180 hours). (Польща)  Сертифікат КРК 18/199 від 08.07.18</p>
Хохліна Олена Петрівна	Доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології	так	Теоретико-методологічні проблеми психології	<p>Доктор психологічних наук, професор кафедри авіаційної психології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій. Освіта: Київський ордену Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1976 р. Спеціальність: «Психологія» Кваліфікація: «Психолог, викладач психологічних дисциплін» (Диплом Б-1 №793147)</p> <p>Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія (ДД №001723, виданий 11 квітня 2001 р.). Професор, спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія (ПР №002784, виданий 17 червня 2004 р.).</p> <p>Педагогічний стаж – 24 роки, стаж у НАУ – 1 рік 02 міс.</p> <p>Автор 477 праць (наукових та науково- та навчально-методичних).</p> <p>Викладала дисципліни: Загальна психологія.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: Монографія колективна // За ред. Л.В. Помиткіної, О.П.Хохліної. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – 270 с.</p> <p>2. Хохліна О.П. Методологічні й теоретичні основи психології: Навчальний посібник Хохліна Олена Петрівна – К.: НАВС, 2014. – 232 с.</p> <p>3. Хохліна О.П. Загальна психологія: хрестоматія (у 3 ч.) /Хохліна О.П., Кущенко І.В., Гребенюк М.О.– К.: Нац. акад. внутр. справ, 2014. – Ч.1 - 296 с.; Ч.2 – 296 с.; ч.3 – 160 с.</p>
			Основи Паблік Рілейшнз	

				<p>4.Хохліна О.П. Особливості спілкування майбутніх психологів – екстравертів та інтровертів / Хох-ліна О.П., Чечко А.В. – Юридична психологія. – 2018. - №2. – С.83-96.</p> <p>5.Хохліна О.П. Суть методології науки у змісті професійної підготовки психолога / О.П.Хохліна // Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: зб. наук.пр. /за заг.ред. Л.В.Помиткіної, Т.В.Вашеки, О.М.Ічанської. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – С.254-259.</p> <p>6.Хохліна О.П. Індивідуальний стиль активності та його становлення як умова успішного функціонування суб'єкта /Хохліна О.П. // Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: Монографія колективна / За ред. Л.В. Помиткіної, О.П.Хохліної. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – С.43-55.</p> <p>7.Хохліна О.П. Проблема змісту особистості як базової категорії психології // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XIV: Методологія і теорія психології. Вип. 2. – Київ-Ніжин: Видавець «ПП Лисенко М.М.», 2019. - С.388-397.</p> <p>Участь у конференція:</p> <p>1..Всеукраїнська науково-практична конференція "Психолого-педагогічні засади формування особистості в умовах глобальних освітніх трансформацій" (м.Вінниця, 4-5 вересня 2018 р.);</p> <p>3.Науково-практичний семінар «Ціннісна взаємодія обдарованої особистості в освітньому просторі» (24 жовтня 2019 року, м.Київ).</p> <p>4.XII Міжнародна науково-практична конференція «Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень», (23-24. Квітня, 2019 НАУ, Київ).</p> <p>5.IV науково-практична інтернет- конференція «Актуальні питання теоретичної та консультативної психології» (Київ, 20-21 червня 2019).</p> <p>Підвищення кваліфікації в Інституті соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України,</p>
--	--	--	--	---

				лабораторія соціальної психології особистості. (180 годин), 2019р. психології особистості. (180 годин), 2019р.
Ічанська Олена Михайлів- на	Кандидат психологічни х наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології	так	Психологічна експертиза в підприємницькій діяльності. Курсова робота	Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Освіта: Український державний педагогічний інститут ім. М.П. Драгоманова 1997р. Спеціальність: «Українська мова та література і російська мова і література», Кваліфікація: вчитель української мови та літератури і російської мови і літератури Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (ДК № 014948) Доцент кафедри педагогіки (02ДЦ №013323) Тема дисертації: «Становлення особистісної ідентичності в ранньому юнацькому віці» Педагогічний стаж – 22 р.11міс, стаж у НАУ – 16 р.02 міс. Основні наукові праці: 1.Зв'язок особистісної тривожності та мотивів навчання в студентів-психологів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. –Вип2. –Т1. -Херсон: Гельветика, 2014. –С.62-66. 2.Мотиваційні детермінанти копінг-стратегій рятувальників ДСНС України// Молодий вчений. -2015. - №2.-С.392-395. 3 Особливості емпатії студентів-психологів на різних етапах

				<p>професійної підготовки// Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12.– Рівне : РДГУ, 2019. –С.89-95. (співавтор О.В.Гірчук).</p> <p>4.О.М.Емоційний інтелект та емпатія як ресурси професійної підготовки студентів-психологів// Молодий вчений.-2019.- №9(93).-С.272-276 (співавтор Закревська А.І)</p> <p>5. Ічанська О.М.Особливості «Я-образу» жінок-підприємців з різними видами гендерної ідентичності//Молодий вчений.-2019.- №2-с.66-69.</p> <p>6. Роль психолога в підвищенні конкурентоспроможності підприємства / Л.В.Помиткіна, О.М.Ічанська, О.В.Гірчук // XIV-й Міжнародній науково-практичній конференції / „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», 18-20 листопада <b>2019</b> року в м. Київ (<i>Україна</i>) <b>У фаховому виданні</b></p> <p>Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: монографія колект. / За ред Л. В. Помиткіної, О. П. Хохліної. - Київ : Альфа-ПК, 2019. - 270 с. Авторський вклад (5%)</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>1.Системний підхід до поняття «відповідальність» // Роль та місце психології та педагогіки у формуванні сучасної особистості: 36. тез наук-практич. конф. (15-16 січня 2016 р. м. Харків).-Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень».- 2016.- 116 с.-С.77-81.</p> <p>2.Стресостійкість фахівців ІТ-сфери у контексті професійних та статевих вимірів // ADVANCES OF SCIENCE: Proceedings of articles the international scientific conference.Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 28 September 2018 [Electronic resource] /.- Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Můstek – Ukraine, Kyiv: MCNIP, 2018.-С.903-912.</p>
--	--	--	--	---

				<p>3. Psychological features of the gender identity of Ukrainian women in a metropolis and village // International Scientific Conference Scientific Development of New Eastern Europe: Conference Proceedings, Part I, April 6th, 2019. Riga, Latvia: Baltija Publishing. P.113-115.</p> <p>Керівництво науковою проблемною групою студентів (2016-2019 р.) з</p> <p>Тема: Психологічні аспекти професійної самореалізації в особливих умовах діяльності</p> <p>Студентські публікації в рамках щорічної конференції «Політ» (НАУ) (4 студенти-7 публікацій)</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології навчання імені І.О.Синиці. Стажування. Звіт про стажування</p> <p>Тема: «Самодетермінація студента в умовах професійної підготовки»</p> <p>Термін: з 23.03.2016 р. по 23.04.2016 р.</p> <p>Готується до друку навчальний посібник «Методика проведення психологічної експертизи» - лютий 2020р.</p>
Помиткіна Любов Віталіївна	Доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології	так	Психологічні технології в бізнесі	<p>Завідувач кафедри авіаційної психології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету. Доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології.</p> <p>Освіта: Київський орденна Леніна політехнічний інститут (1985, спеціальність: автоматизація теплоенергетичних процесів, кваліфікація: інженер-тепло-енергетик), Київський народний університет технічного прогресу (1995, спеціальність: практична психологія, кваліфікація: практичний психолог).</p> <p>Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (ДД № 003220). Тема дисертації: «Психологія</p>



				<p>прийняття студентами стратегічних життєвих рішень». Професор кафедри авіаційної психології (12ПР № 011432).</p> <p>Педагогічний стаж –28р.11 міс., стаж у НАУ – 14р.02 міс.</p> <p>Автор наукових, науково та навчально-методичних праць праць.</p> <p>Науково-дослідна робота: Керівник кафедральної НДР «Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства» № 44/12.01.11 2016-2019 рр.).</p> <p>Викладала дисципліни:</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>Pomytkina L.V. Psychological mechanisms of personality`s experiences in the process of making strategic life decision / Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostyuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D. Maksymenko, L.A. Onufrieva. – Issue 31. - Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2016. – P.341-354 (INDEX COPERNICUS, GOOGLE SCOLAR, CEJSH)</p> <p>2. Помиткіна Л.В. Психологічні особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка : збірник наукових. праць. Київського університету ім. Б. Грінченка, Національної академії педагогічних наук України – К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. – № 23. – С.99-104.</p> <p>3.Помиткіна Л.В., Бессонов Б.В. Свідоме поєднання праці й відпочинку в житті особистості як умова її духовної безпеки /Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Зб. наук. пр. / За матеріалами VIII Міжнародної науково.-практичної конференції «Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми» (24 травня 2017 року, м. Київ); Ч.1. – Вип. 3 (78). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2017. – С. 188-196. У фаховому виданні, Ulrich Periodical Directory, Index Copernicus, GOOGLE SCOLAR, Open Academic Journals</p>
--	--	--	--	--

				<p>Index</p> <p>4. Помиткіна Л.В. Психологія прийняття особистістю стратегічних життєвих рішень: монографія. – К.: Кафедра, 2013. – 381 с.</p> <p>5. Психологія праці і відпочинку: підручник [для студ. вищ. навч. закл.] / Любов Віталіївна Помиткіна, Едуард Олександрович Помиткін. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – 324 с.</p> <p>Помиткіна Л.В. Роль психолога в підвищенні конкурентоспроможності підприємства / Л.В.Помиткіна, О.М.Ічанська, О.В.Гірчук // XIV-й Міжнародній науково-практичній конференції / „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», 18-20 листопада <b>2019</b> року в м. Київ (Україна) <b>У фаховому виданні</b></p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) Університет менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України. Програма науково-педагогічні працівники III-IV рівня акредитації, які викладають психолого-педагогічні дисципліни» Термін: з 18.05.2015 р. по 11.12.2015 р. Свідоцтво 12 СПВ № 143673 від 11.12.2015; Міжнародне стажування Intership Nowy Sacz, Poland Стажування Термін: 12-30 Листопада 2018р. за програмою:“Organizator of Didactic Process, Education Programs, Innovative Technjologies and Scientific Work in Wyzsza Szkola Biznesu - National – Louis University ” .Сертифікат WK/4984/2017/1 Підвищення кваліфікації з курсу іноземної мови № 25382 від 21.06.2019. «Англійська мова як іноземна на рівні B2», 04.лютого по 20 червня 2019. 620 год. Реєстр. № 4082. Вчений секретар експертів МОН : секції 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту». Член докторської спеціалізо-ваної вченої ради Д 26.062.15 у Національному авіаційному університеті Член Вченої ради НАУ</p>
--	--	--	--	---

				<p>Член ВР ФЛСК НАУ</p> <p>Під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора Помиткіної Л.В. здійснено захист 5 дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня кандидата наук.</p> <p>На сьогодні керує 4 аспірантами PhD і консультант 1 докторанта.</p>
Литвинчук Леся Михайлів- на (зовнішній сумісник)	Доктор психологічни х наук, професор кафедри авіаційної психології НАУ, старший науковий співробітник		Організаційна психологія	<p>Доктор психологічних наук, професор кафедри авіаційної психології .</p> <p>Диплом доктора наук ДД №007403 (від 16 травня 2018р). Захист дисертації за спеціальністю: “Медична психологія”.</p> <p>Стаж у НАУ – 2 міс</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1.Литвинчук Л. М. Сучасні реабілітаційні підходи в наркології / Л. М. Литвинчук // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки. – К. : Вид.-поліграф. центр «Київський університет», 2017. – Вип. 2 (37). – С. 28–31.</p> <p>2.Литвинчук Л. М. Стратегія профілактики вживання психоактивних речовин у військових навчальних закладах : монографія / Л. М. Литвинчук. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2018. – 232 с.</p> <p>3.Литвинчук Л. М. Формування професійних умінь практичного психолога щодо надання реабілітаційної допомоги клієнту / Л. М. Литвинчук // Професійна підготовка практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця: теорія і практика : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. акад. НАПН України В. І. Бондаря, проф. О. Я. Митника. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – С. 295–305.</p> <p><b>Науковий керівник</b> Чемеринська Д.І. Психологічні особливості професійної підготовки менеджерів: гендерний дискурс – .Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи». –Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Київ, 2019.</p>
			Науково- дослідна практика	

				<p>Офіційний опонент дисертаційної роботи Пилипчук Л.С. «Особистісні чинники взаємодії медичних сестер з пацієнтами в умовах стаціонарного лікування» на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 – медична психологія (2019)</p> <p>(Захищено у Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН)</p> <p>Член постійної спеціалізованої вченої ради К 70.705.02 Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького</p> <p>Членство у редакційної колегії збірника наукових праць «Психологія: теорія і практика».</p> <p>Збірник висвітлює теоретико-методологічні та науково-практичні проблеми в галузі психології, що є актуальними на сучасному етапі розвитку психологічних наук і відображають широкий спектр інтересів науковців.</p> <p>Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ №23077-12917ПР</p> <p>Член міжнародної редакційної колегії фахового і наукометричного видання: збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Scientific and pedagogic internship «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, March 25 - April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland.</p>
Яковицька Лада Савеліївна	Доктор психологічних наук, доцент кафедри авіаційної психології		Психологія менеджменту	<p>Освіта: Слов'янський державний педагогічний інститут, Факультет початкових класів. 1989р.</p> <p>Спеціальність: «Педагогіка і методика початкового навчання», кваліфікація: вчитель початкових класів.</p> <p>Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук Тема дисертації: Психологія самореалізації викладача у науково-технічній діяльності 19.00.01- загальна психологія, історія психології</p>
			Психологічні технології менеджменту в	

			організаціях	<p>Диплом доктора психологічних наук ДД № 008547 (від 23.04.2019р) за спеціальністю Загальна психологія, історія психології</p> <p>Педагогічний стаж – 26 р.09 міс., стаж у НАУ- 2 роки 2міс.:</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>Яковицька Л.С. Регресивна модель чинників процесу самореалізації викладачів технічного університету.</p> <p>Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. — № 3 (7). — Вип. 7. — Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2017. — С.200-210.</p> <p>2.Яковицька Л.С. Активно-позитивне ставлення викладача до науково-технічної та викладацької діяльності як важливий чинник самореалізації / Л.С.Яковицька // Психологія: теорія і практика: збірник наукових праць / ред.кол. : І. О. Корнієнко (гол.ред.) та ін. – Мукачево :РВВ МДУ, 2018. – Випуск 2 (2)’. – С. 181-190.</p> <p>3.Яковицька Л.С. Дослідження впливу рівня самооцінки на ступінь стресостійкості студентів-психологів. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім.Г.С.Костюка НАПН України. Том XIV. Вип.2. – Київ – Ніжин: Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2019. С.443-452.</p> <p>3.Яковицька Л.С. Професійна самореалізація викладача у науково-технічній діяльності: монографія / Л.С.Яковицька. – Вінниця: Документ Принт, 2017. – 352 с.</p> <p>4.Яковицька Л.С. Вплив процесу екстеріоризації на успішність фахівця у науково-технічній діяльності // Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: Монографія колективна / За ред. Л.В. Помиткіної, О.П. Хохліної. – К.: ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – С. 96-100</p> <p>1.Відповідальний виконавець наукової теми кафедри Психологічні засади самореалізації особистості у різних сферах життєдіяльності</p> <p>2.Член редакційної колегії журналу «Педагогіка, психологія і</p>
			Основи психології менеджменту	
			Економічна психологія	
			Основи психології економічного розвитку	
			Актуальні проблеми економічної психології	

				<p>соціологія» Донецький національний технічний університет За останні 2 роки підготовлено 16 студентів для участі у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих вчених «Політ» (НАУ) за напрямом «Європейський вибір вищої технічної освіти».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Перші Київські державні курси іноземних мов на курсі англійської мови, рівень B2, у 2019 році (Свідоцтво №25384 від 21.06.2019). Підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України, 2019.</p>
Сечейко Олена Віталіївна	Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології		Управлінський консалтинг	<p>Освіта Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драго-манова 1993р. Спеціальність: «Педагогіка та психологія (шкільна)», кваліфікація: викладач психолого-педагогічних дисциплін, практичний психолог у закладах народної освіти Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (ДК №009501) Доцент кафедри психології (02ДЦ № 011468) Тема дисертації: «Психологічні детермінанти сексуальної поведінки підлітків» Педагогічний стаж – 20р02 міс., стаж у НАУ – 16р Викладала дисципліни: Патопсихологія, Диференціальна психологія Основні наукові праці: 1. Secheiko O. Intrapersonal conflicts of bloggers: psychological perspective // Current Problems of Psychiatry, Medical University of Lublin , 2018, 19 (1) с. 17-22. Журнал у 2018 внесено до наукометричної бази даних Scopus 2. 1. Нейродинамічні параметри як прогностичний критерій обдарованості // Актуальні проблеми психології:зб.наук. праць</p>
			Основи консалтингової діяльності	
			Технології консалтингової діяльності	

				<p>Інституту психології ім. Г.С. Костюка. -Т.П.-Вип. 11.- К., 2014. – С.115-12</p> <p>2.Застосування принципу особистісно-орієнтованого виховання при роботі з підлітками // Журнал практикуючого психолога. – 2013. – Вип. 8. – С. 110 – 117.</p> <p>3.Психофізіологічні та психологічні чинники пофесійної надійності авіадиспетчерів. // Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць. – К.:АграрМедіа Груп, 2017. – 317.-С. 256-259.</p> <p>4.Особистісні трансформації студентів-психологів в контексті професійної придатності //Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот і професій: зб. наук. праць. – К.:Аграр Медіа Груп, 2018. – С. 257-266</p> <p>5. Сечейко О.В. Диференціальна психологія./ Підручник./ О.В.Сечейко .— К.: НАУ, 2016. - 300 с.</p> <p>Автор та ведуча 12 навчальних відеолекцій для батьків з питань психофізіологічних та психологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку міжнародному освітньому онлайн проєкті «EDUGAT» : К., 2016 р. ООО «ЕДЬЮГЕТ» Договір № 07/06/16-1 від 06 07.2016</p> <p><a href="https://www.eduget.com/cabinet/courselist/lecturer/all">https://www.eduget.com/cabinet/courselist/lecturer/all</a></p> <p>Протягом 2016-2019 років здійснювала керівництво групою студентів-психологів, які проводили профвідбір студентів I курсу спеціальності «Організація повітряного руху». Загальна кількість студентів, що пройшли профвідбір – 134 особи.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Підвищення кваліфікації в Інституті менеджменту освіти за програмою «Професійно-особистісний розвиток викладачів психолого-педагогічних дисциплін у ВНЗ» 270 год., Свідоцтво СП 35830447 / 2709-18 від 02.11.2018.</p> <p>3.Підвищення кваліфікації у КАТОЛИЦЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІОННА ПАВЛА ІІ у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації "Здоров'язберігаючі технології та якість</p>
--	--	--	--	--

				життя: медичні, педагогічні та соціально-психологічні виміри" та «Здобуття та тенденції університетської освіти в країнах ЄС» у Люблінському Католицькому університеті (Польща). 108 годин. Сертифікат № 36 364/1/2017 від 31.08 2017 року.
Подофей Світлана Олексіївна	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри авіаційної психології	так	Психологія тимблдингу (командоутворення)	Освіта: Слов'янський державний педагогічний інститут. Спеціальність : Педагогіка та психологія. ФВ № 724114 (7 .07.1992р) Диплом кандидата наук ДК № 041001 (28.02.2017р) Спеціальність: Соціальна психологія, психологія соціальної роботи Педагогічний стаж – 25р 07 міс., стаж у НАУ- 2 міс 4. Я-концепція людини як потенціал становлення її суб'єктності / С.О. Подофей / Молодий вчений. - 2017. - №10.2 (50.2). - С. 79-83. 5. Соціально-психологічні основи взаємодії / С.О. Подофей / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Психологічні науки. Вип. 4. Т.1 , "Видавничий дім "Гельветика". - 2017, - С. 169-173. 6. Самовизначення суб'єктності людини у вчинку через взаємодію / С.О. Подофей / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 8 (15). - 2018 7. Особливості формування емоцій та емоційного вигорання у педагогів/ С.О. Подофей / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 3 (18). - 2019 8. Емоційний інтелект та особливості його становлення/ С.О. Подофей / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Психологічні науки. Вип. 3. Т.1 , "Видавничий дім "Гельветика". – 2019. Підвищення кваліфікації: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України лабораторія психології навчання ім. І.О. Синиці за період з 18.04.- 18.05. 16 р. Курси підвищення кваліфікації
			Психологія командної інтеракції	
			Психологія формування команд в організації	
			Психологічні технології бізнес- тренінгу . Курсова робота	
			Бізнес-тренінги в організації. Курсова робота	
			Основи тренінгової діяльності в бізнесі. Курсова робота	



				науково-педагогічних працівників Київського університету ім. Б. Грінченка за ліdersьким, (23-24.02.2017р.); за дидактичним модулем (12.04.2018 р. – 13.04.2018 р.).
Лич (Назарук) Оксана Миколаївна	Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології	так	Психологічні закономірності маркетингових процесів	Освіта: Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського 1998р. Спеціальність: «Початкове навчання і практична психологія», кваліфікація: вчитель початкових класів, практичний психолог у закладах освіти Кандидат психологічних наук, 19.00.07 –педагогічна та вікова психологія; Доцент кафедри авіаційної психології (12 ДЦ №026004); Тема дисертації: «Вікові особливості розуміння особистого досвіду» (диплом ДК №023046) Викладала дисципліни ; Загальна психологія, Історія психології Педагогічний стаж – 14р.02 міс., Стаж у НАУ – 13р. Основні праці: 1. Особливості мотиваційної сфери студентів гуманітарного та технічного напрямків// Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць.– К.:Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН, 2014. – Т. 11. – Вип.11. – Ч. 2. – С.120-128 2.Теоретичний аналіз зв'язку наративу з особливостями соціалізації дитини// Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць.– К.:Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН, К.: Ніжин: ПП Лисенко, 2015. – Т. XI. – Вип.15. – С.348-356 . 3.The shaping of children’s personal experiences in their families – its nature, factors and means of study// Family-growth supporting resources. – Lublin: Natanaelum Association Institute for Psychoprevention and Psychotherapy,2015.–P.28-38. 4 Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства: монографія колект. / За ред Л. В. Помиткіної, О.П.Хохліної. - Київ : Альфа-ПМК, 2019. - 270 с.Авторський вклад (5%). 5.Теоретичний аналіз вибору молоді людиною юнацького віку
			Психологічні технології в маркетингу	
			Психологічна оцінка маркетингової діяльності	

				<p>професійного шляху // Актуальні дослідження в соціальній сфері :  Матеріали міжнародної науково-практичної конференції(м.  Одеса, 16 травня 2016 р). – Одеса, 2016. – С. 62-65.  Підвищення кваліфікації:  Міжнародне стажування Intership NowySacz,  Poland Термін: 12-30  Листопада 2018р.  за програмою:  “Organizator of Didactic Process, Education Programs, Innovative  Technjlogies and Scientific Work in WyzszaSzkolaBiznesu - National  – Louis University” Сертифікаит WK/5029/2017/1</p>
<p>Подкопаєв  а  Юлія  Валеріївна</p>	<p>Кандидат  психологічни  х наук, доцент  кафедри  авіацій-ної  психології</p>	<p>так</p>	<p>Переддипломна  практика</p>	<p>Освіта: Кам’янець – Подільський державний університет за  спеціальністю “Психологія”  Спеціалізація «Психологія праці та управління»  Кваліфікація: Психолог. Диплом спеціаліста  (ХМ № 32402667) 2007 р.  Кам’янець – Подільський національний університет за  спеціальністю  “Психологія” Кваліфікація: магістр психології,  викладач психології вищого навчального закладу  Диплом магістра (ХМ № 34816991) 2008 р.  Кандидат психологічних наук,  19.00.07 – педагогічна та вікова психологія  (ДК № 031465) Тема дисертації:Соціально-психологічні умови  формування уявлень про духовний ідеал у дітей молодшого  шкільного віку  Викладала дисципліни; Практикум з загальної психології,  Загальна психологія.  Педагогічний стаж – 7 років, стаж у НАУ – 1 рік 2 міс.  Основні праці:</p>

				<p>1. Yuliia Podkopaieva, Olena Maliar. Empirical studies of socio-psychological conditions of formation of ideas about the spiritual ideal in primary school children // American Educational Research Association, 2017. – Issue 9 (2), (December). – Vol. 46. – P. 1022-1029. (SCOPUS, WEB OF SCIENCE) Індекс SNIP 4,483 Режим доступу: <a href="http://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/36547/1/23.pdf">http://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/36547/1/23.pdf</a></p> <p>2. Lubov Pomytkina, Lyudmyla Moskalyova, Yuliia Podkopaieva, Sergiy Gurov, Svitlana Podplota &amp; Viktoriia Zlahodukh (2019). Empirical studies of socio-psychological conditions of formation of ideas about the spiritual ideal in primary school children, International Journal of Children's Spirituality.Режим доступу: <a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1364436X.2019.1672626">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1364436X.2019.1672626</a> (SCOPUS)</p> <p>3.Виявлення соціальних факторів впливу на формування уявлень про духовний ідеал молодших школярів у родинному колі / Збірник наукових статей Київського міжнародного університету й Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Серія: «Психологічні науки: проблеми і здобутки». Випуск 10. – К.: КиМу, 2018. – С. 124-137. У фаховому виданні. (Помиткіна Л.В.)</p> <p>3. Злагодух В.В., Подкопаєва Ю. В. Застосування тренінгових технологій у корекційній роботі :методичні рекомендації до самостійної роботи / укл. В.В. Злагодух, Ю.В. Подкопаєва. – К. : Видавництво Національного авіаційного університету «НАУ-друк». – 36 с.</p> <p>4.Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій в умовах мережевого суспільства : Монографія колективна / За ред. Л.В. Помиткіної, О.П. Хохліної. – К. : ТОВ «Альфа-ПК», 2019. – 270 с. (С. 226-233).</p> <p>5.Подкопаєва Ю. В. Соціально-психологічні особливості рольової поведінки та професійної ідентичності підприємця у процесі</p>
--	--	--	--	--

				<p>ведення бізнесу // Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічні засади формування особистості в умовах глобальних освітніх трансформацій» 04-05 жовтня 2018 р. м. Вінниця.</p> <p>Власний внесок 3 %</p> <p>з 2018 р. Вчений секретар кафедри авіаційної психології</p> <p>з 2018 р. Відповідальний секретар відбіркової комісії ФЛСК НАУ</p> <p>1 Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.062.15 «Теорія і методика професійної освіти» у Національному авіаційному університеті.</p> <p>2. У 2019 р. була опонентом 3х докторантів : Гріньова О.М., Ігнатович О.М., Антоненко Т.Л та кандидатської : Білодід В.М.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>. Комунальний позашкільний навчальний заклад «Перші Київські державні курси іноземних мов» за програмою «Англійська мова як іноземна». Кваліфікаційний іспит на рівні B2 (незалежний користувач з поглибленим рівнем знань). Термін навчання: з 04.02.2019 р. по 20.06.2019 р. Свідоцтво № 25381</p> <p>2. Міжнародне стажування Intership Nowy Sacz, Poland. Термін: 12-30 листопада 2018 р. (108 год.) за програмою: “Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyzsza Szkola Biznesu - National – Louis University” – Сертифікат WK/5011/2017/1</p> <p>3. НАУ, Інститут новітніх технологій та лідерства: участь у тренінгу для викладачів, успішне засвоєння навичок на тему «Реалізація партнерської взаємодії у роботі викладача» (12 год.). – Сертифікат № 18.03/287 від 28. 05. 2019 р.</p>
--	--	--	--	--

## Матриця відповідності програмних результатів ОПП

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (на основі таблиці 1)

	Обов'язкові компоненти											
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПРН1	ПІ,Р,МПВ	Е, Р,МПВ	МПВ, Е	ПІ,Р, Е	ПІ,МПВ,Е	МПВ,Р	МПВ,ПІ	ПІ,Р	Е	Е	Е	Е,Д
	УО,МПЗ, З,І	УО,МПЗ, ДК,З	МС, ДК,З	УО, МПЗ,І	МПЗ,КР,І	МПЗ,ДК,З	МПЗ,ДК,І	МПЗ,І	3	3	І	Д
ПРН2					МПВ, Е,Д			МПВ,Е	Е	Е	Е	Е
					МС,КР,І			МПЗ,УО	3	3	І	Д
ПРН3				ПІ, МПВ,Е			МПВ,Е	МПВ,Е	Е	Е		Е,Д
				УО,МПЗ, ДК, І			МПЗ,ДК	МПЗ,ДК	3	3		Д
ПРН4						МПВ,Е		МПВ,Е		Е	Е	Е,Д
						ДК, МПЗ		МПЗ,ДК		3	І	Д
ПРН5		МПВ		МПВ, Е	МПВ,Е			ПІ,Е	Е			
		УО, МПЗ		МПЗ,МС	МПЗ,МС			МПЗ	3			
ПРН6	ПІ, Р, МВП			Е, МПВ	МПВ,Е,Д	МПВ,ПІ	МПВ,Р	МПВ,Р	Е	Е		
	УО, МПЗ, З,І			МПЗ,УО	МПЗ, КР,І	МПЗ,ДК,З	МПЗ, І	МПЗ,І,ДК	3	3		
ПРН7		Е,Р,МПВ		Е, МПВ	ПІ,МПВ	МПВ,Р	МПВ,Е	МПВ,Е	Е	Е		
		УО,МПЗ		УО,МПЗ	УО,КР,І	УО,МПЗ, 3	УО,МПЗ	УО,МПЗ	3	3		
ПРН8								МПВ,ПІ				
								МПЗ,МС				
ПРН9		ПІ,Р	МПВ	МПВ	МПВ,	МПВ,Р	МПВ,ПІ		Е	Е		

		МПЗ	МПЗ,МС	МПЗ,МС	МПЗ,КР	МПЗ,ДК	МПЗ,ДК		3	3		
ПРН10	МПВ,Е	ПІ,Р		МПВ	МПВ,Е	МПВ,Е			Е	Е	Е	Е,Д
	УО	УО,МПЗ,ДК,З		МПЗ,МС	МПЗ,КР	МПЗ,МС			3	3	І	Д
ПРН11		Р,МПВ	МПВ	МПВ	МПВ,Е		МПВ,ПІ	МПВ,Р	Е	Е		
		МС, ДК,	МПЗ,ДК,З	МПЗ,ДК І	МС,КР		МС,МПЗ. ДК, І	МПЗ,ДК	3	3		
ПРН12					ПІ,Р,Е				Е	Е		Е
					МС,КР				3	3		Д
ПРН13	ПІ,Р											
	УО,З,І.											
ПРН14					МПВ, Е				Е	Е		Е,Д
					МПЗ,КР				3	3		Д
ПРН15		ПІ,МПВ	МПВ, Е	МПВ,Е	МПВ,Е		МПВ,Е	МПВ,Е	Е	Е	Е	Е
		ДК, МС	ДК. З	ДК,І	МПЗ,КР,І		МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК	3	3	І	Д
ПРН16	МПВ							МПВ,Е				
	МПЗ							МПЗ,ДК				

*Примітка: ОК – дисципліни обов'язкових компонентів*

*Методи навчання: ПІ – пояснювально-ілюстративний, Р – репродуктивний, МПВ – метод проблемного викладу;*

*Д – дослідний, Е - евристичний*

*Метод оцінювання: УО – усне опитування, МС – метод самооцінювання, ДК – домашні контрольні, КР – курсові роботи, З – заліки, І – іспити, МПЗ – метод практичних завдань, Д - дипломна робота*

Таблиця 2 (продовження)

Вибіркові компоненти									
	ВБ1	ВБ2	ВБ3	ВБ4	ВБ5	ВБ6	ВБ7	ВБ8	ВБ9
ПР1	ПІ,МПВ,Е	ПІ,МПВ,Е	ПІ,МПВ,Е	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ
	ДК,УО,3	ДК,УО,3	ДК,УО,3	МПЗ,ДК,3	МПЗ,ДК,3	МПЗ,ДК,3	МПЗ,ДК,1	МПЗ,ДК,1	МПЗ,ДК,1
ПР2	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е						
	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3						
ПР3	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ
	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,ДК,3	МПЗ,ДК,3	МПЗ,ДК,3	МПЗ,ДК,1	МПЗ,ДК,1	МПЗ,ДК,1
ПР4	ПІ,Р,Е	ПІ,Р,Е	ПІ,Р,Е	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ
	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,ДК,3	МПЗ,ДК,3	МПЗ,ДК,3	МПЗ,ДК,1	МПЗ,ДК,1	МПЗ,ДК,1
ПР5									
ПР6	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е			
	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3			
ПР7	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ
	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,1	МПЗ,УО,1	МПЗ,УО,1
ПР8									
ПР9				МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е			
				МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3			
ПР10				МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е			
				МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3			
ПР11	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ
	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,ДК,1	МПЗ,ДК,1	МПЗ,ДК,1
ПР12							МВП	МВП	МВП
							МПЗ	МПЗ	МПЗ
ПР13	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е			
	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3			
ПР14	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е						
	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3						
ПР15	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ	МПВ,Е,ПІ
	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,ДК,1	МПЗ,ДК,1	МПЗ,ДК,1
ПР16	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е	МПВ,Е			
	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3	МПЗ,УО,3			

Таблиця 2 (продовження)

Вибіркові компоненти									
	ВБ10	ВБ11	ВБ12	ВБ13	ВБ14	ВБ15	ВБ16	ВБ17	ВБ18
ПР1	ПІ,Р, МПВ	ПІ,Р, МПВ	ПІ,Р, МПВ	ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р	Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ
	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,УО,І	МПЗ,УО,І	МПЗ,УО,І	МПЗ,УО, 3	МПЗ,УО, 3	МПЗ,УО, 3
ПР2									
ПР3	ПІ,Р, МПВ	ПІ,Р, МПВ	ПІ,Р, МПВ				Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ
	МПЗ,УО,І	МПЗ,УО,І	МПЗ,УО,І				МПЗ,ДЗ, 3	МПЗ,ДЗ, 3	МПЗ,ДЗ, 3
ПР4							Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ
							МПЗ,ДЗ, 3	МПЗ,ДЗ, 3	МПЗ,ДЗ, 3
ПР5	ПІ,Р,Е	ПІ,Р,Е	ПІ,Р,Е						
	МПЗ,УО	МПЗ,УО	МПЗ,УО						
ПР6				ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р			
				МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І			
ПР7	ПІ,МПВ	ПІ,МПВ	ПІ,МПІ	ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р	Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ
	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДЗ, 3	МПЗ,ДЗ, 3	МПЗ,ДЗ, 3
ПР8									
ПР9				ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р			
				МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І			
ПР10	ПІ,МПВ	ПІ,МПВ	ПІ,МПІ						
	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І						
ПР11	ПІ,МПВ	ПІ,МПВ	ПІ,МПІ	ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р	Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ
	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДЗ, 3	МПЗ,ДЗ, 3	МПЗ,ДЗ, 3
ПР12									
ПР13									
ПР14									
ПР15	ПІ,МПВ	ПІ,МПВ	ПІ,МПІ	ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р	ПІ, МПІ,Р	Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ	Е,МПВ, ПІ
	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДЗ, 3	МПЗ,ДЗ, 3	МПЗ,ДЗ, 3
ПР16	ПІ,МПВ	ПІ,МПВ	ПІ,МПІ						
	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І	МПЗ,ДК,І						



1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	48
	за 2 (магістерським) рівнем	49
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	19
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	119
	за 2 (магістерським) рівнем	98
	за 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	15 040
	на денній формі навчання	11 778
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	3 263
4	Кількість факультетів	10
5	Кількість кафедр	90
6	Кількість співробітників (всього)	3644
	• в т.ч. науково-педагогічних	1534
	Серед них: - докторів наук, професорів	267 докторів наук; 179 докторів наук, професорів
	- кандидатів наук, доцентів	815 кандидатів наук; 524 кандидатів наук, доцентів; 10 кандидатів наук, професорів
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	273 765,6 /155 789,9
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	4628,83/1214,93
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	Науково-технічна бібліотека (1650)
9	Кількість гуртожитків	12
	кількість місць для проживання студентів	5445